

**LA INADECUADA ORIENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN
SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BASICA, CLICLO PRIMARIA DE LA ESCUELA BELLO
HORIZONTE No. 09 DEL MUNICIPIO DE PRADERA DEL
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA 2000-2002**

**NANCY CASTILLO 46631 – D.
YAMILETH SOLARTE 46625 – D.
LISBETH LARGO 46610 – D.**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
EN ORIENTACIÓN ESCOLAR
UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FLORIDA VALLE**

2002

**LA INADECUADA ORIENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN
SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BASICA, CICLO PRIMARIA DE LA ESCUELA BELLO
HORIZONTE No. 09 DEL MUNICIPIO DE PRADERA DEL
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA 2000-2002**

NANCY CASTILLO 46631 – D.

YAMILETH SOLARTE 46625 – D.

LISBETH LARGO 46610 – D.

**Investigación de grado entregado como requisito para
adquisición de nota final y terminación de la carrera**

Tutor:

Asesor. LUIS ARTURIN BLANDON ARIAS

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
EN ORIENTACIÓN ESCOLAR
UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FLORIDA VALLE**

2002

ANEXOS

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS

EN ORIENTACIÓN ESCOLAR

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Encuesta dirigida a ESTUDIANTES

OBJETIVO: La encuesta tiene como finalidad recopilar información para detectar posibles causas que ocasionan la inadecuada orientación de la Educación Sexual en los Estudiantes de la Básica Primaria del Centro Docente Bello Horizonte #09, como también conocer ciertos elementos para las estrategias a utilizar en la acción mejoradora.

La siguiente información solo será conocido por las investigadoras.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas, conteste SI o NO de acuerdo a su criterio o conocimiento.

Favor sustente su respuesta, de su sinceridad depende el éxito de este trabajo.

1. ¿los programas de T.V. que Ud. ve diariamente influyen en su inadecuada Orientación Sexual?

Si No

¿Porqué?

2. ¿Cree Ud. Que la forma de enseñar las Educación Sexual de su maestro ayuda a que su inadecuada Orientación Sexual se agudice?

Si No

¿Porqué?

3. ¿ Las creencias de sus padres profundizan su inadecuada Orientación Sexual?

Si No

¿Porqué?

5. ¿ Los tabúes manejados por su papá y mamá influyen en su inadecuada Orientación Sexual?

Si No

¿Porqué?

6. ¿El comportamiento de la gente que comparte socialmente con Ud. Influyen en la inadecuada Orientación Sexual?

Si No

¿Porqué?

7. ¿Le gustaría que le explicarán a sus padres y a Ud. Los mensajes que se transmiten en la T.V. para mejorar su comportamiento sexual?

Si No

¿Porqué?

8. ¿Le gustaría que a su maestro se le brindaran otras formas de enseñar la Educación Sexual?

Si No

¿Porqué?

9. ¿Le gustaría que sus padres recibieran charlas psicológicas para manejar su ambiente conyugal?

Si No

¿Porqué?

10. ¿Le gustaría que sus padres recibieran orientaciones psicológicas para quitar los tabúes que permiten una buena enseñanza de la Educación Sexual?

Si No

¿Porqué?

11. ¿Le gustaría que sus padres se les orientaran acerca de las creencias sexuales para mejorar su sexualidad?

Si No

¿Porqué?

12. ¿Le gustaría que se realizaran convivencias sociales para mejorar su actitud sexual?

Si No

¿Porqué?

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BASICA CON ÉNFASIS EN
ORIENTACIÓN ESCOLAR
PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Encuestas dirigidas a padres de familia.

OBJETIVO: la encuesta tiene como finalidad recopilar información para detectar posibles causas que ocasionan la Inadecuada Orientación de la Educación Sexual en la Escuela Bello Horizonte #9, como también conocer ciertos elementos para las estrategias a utilizar en la acción mejoradora.

La siguiente información solo será por las investigaciones.

INTRODUCCIÓN

A continuación encontrará una serie de preguntas, conteste SI o NO de acuerdo a su criterio o conocimiento.

Favor sustente su respuesta; de su sinceridad depende el éxito de este trabajo.

1. ¿Los programas de televisión que sus hijos ven diariamente influyen en su inadecuada orientación sexual?

SI NO

¿porqué?

2. ¿La forma como el maestro le enseña la sexualidad a sus hijos ayuda a que su inadecuada orientación sexual se agudice?

SI NO

¿porqué?

3. ¿El comportamiento de su pareja y suyo afecta la orientación sexual de su hijo?

SI NO

¿porqué?

4. ¿Las creencias de su compañero(a) y suya a cerca de la sexualidad profundizan en la inadecuada orientación de su hijo?

SI NO

¿porqué?

5. ¿Los tabúes sexuales que usted y su esposo(a) manejan influyen en la inadecuada orientación sexual de su hijo?

SI NO

¿porqué?

6. ¿La forma de compartir socialmente en su comunidad influye en la inadecuada orientación sexual de su hijo?

SI NO

¿porqué?

7. ¿Le gustaría que se dé asesoría sobre la correcta orientación que debe tener con sus hijos, a cerca de los mensajes televisivos para mejorar la educación sexual de ellos?

SI NO

¿porqué?

8. ¿Le gustaría que se le orientara al maestro de su hijo otras formas de enseñar la Educación sexual?

SI NO

¿porqué?

9. ¿Le gustaría a usted y a su pareja recibir charlas psicológicas para mejorar su ambiente conyugal?

SI NO

¿porqué?

10. ¿Está de acuerdo que se le oriente a usted y su esposo(a) acerca de los tabúes sexuales que impiden una correcta educación sexual en su hijo?

SI NO

¿porqué?

11. ¿A usted y su esposo(a) le gustaría que se les oriente acerca de las creencias sexuales para mejorar la sexualidad de su hijo?

SI NO

¿porqué?

12. ¿Está de acuerdo que su comunidad reciba formas de convivencia sociales para mejorar la actitud de su hijo?

SI NO

¿porqué?

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
ORIENTACIÓN ESCOLAR
PROCESO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES

OBJETIVO: La encuesta tiene como finalidad recopilar información para detectar posibles causas que ocasionan la inadecuada orientación de la Educación Sexual en los Estudiantes de la Básica Primaria del Centro Docente Bello Horizonte #9 como también conocer ciertos elementos para las estrategias a utilizar en la acción mejoradora.

La siguiente información solo será conocida por las investigadoras.

INTRODUCCIÓN

A continuación encontrará una serie de preguntas, conteste SI o NO de acuerdo a su criterio o conocimiento. Favor sustente su respuesta; de su sinceridad depende el éxito de su trabajo.

1. ¿Los programas de T.V. que sus estudiantes ven diariamente influyen en su inadecuada Orientación sexual?

SI NO

¿porqué?

2. ¿Cree usted que su forma de enseñar la Educación Sexual es inadecuada?

SI NO

¿porqué?

3. ¿El comportamiento de los padres con respeto a los hijos provocan una inadecuada Orientación Sexual?

SI NO

¿porqué?

4. ¿Las creencias de los padres profundizan la inadecuada Orientación Sexual de sus alumnos?

SI NO

¿porqué?

5. ¿Los tabúes manejados por el papá y la mamá influyen en la inadecuada Orientación Sexual de sus alumnos?

SI NO

¿porqué?

6. ¿Las relaciones sociales en los cuales sus alumnos participan influyen en su inadecuada Orientación Sexual?

SI NO

¿porqué?

7. ¿Le gustaría recibir estrategias acerca de la adecuada orientación de los programas de T.V. para que usted imparta a sus estudiantes y padres?

SI NO

¿porqué?

8. ¿Le gustaría recibir alternativas metodológicas para orientar la Educación Sexual de sus alumnos?

SI NO

¿porqué?

9. ¿Le gustaría que los padres recibieran charlas psicológicas del ambiente conyugal para mejorar la Orientación Sexual en sus alumnos?

SI NO

¿porqué?

10. ¿Le gustaría que los padres recibieran charlas con psicólogos para quitar los tabúes que no permiten una buena enseñanza de la Educación Sexual en sus alumnos?

SI NO

¿porqué?

11. ¿Le gustaría que los padres de sus estudiantes recibieran alternativas psicológicas para erradicar los tabúes frente a la Orientación de la Educación Sexual de sus hijos?

SI NO

¿porqué?

12. ¿Le gustaría que se realizaran convivencias sociales para mejorar la actitud sexual de los alumnos?

SI NO

¿porqué?

NANCY CASTILLO 46631 - D.
YAMILETH SOLARTE 46625 - D.
LISBETH LARGO 46610 - D.

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedicamos primeramente a nuestro Dios todo poderoso, quien nos permitió llegar a alcanzar la primera etapa de nuestra profesionalización; a nuestros padres Gilberto Castillo, Eutalia Morales, Maria Elena Peña, Jairo

Largo Mera y Blanca Lilia Díaz Sánchez quienes han compartido con nosotras estos momentos de tensión, alegría como también nos han brindado su apoyo incondicional, a nuestros esposos y novio: Nicolais Herrera Arango Rodríguez, Diego Fernando Pillimue Alegrías y Diego Fernando Arango; y a nuestros hijos Nicolás Herrera Castillo, Santiago Herrera Castillo y Kelly Jhohanna Pillimue Largo quienes han compartido con nosotras momentos de angustia, llanto, triunfos, su tiempo que han dedicado en comprendernos y esperar pacientemente por un beso, un abrazo, por una caricia nuestra.

A todos aquellos que de una u otra forma ayudaron a que nuestro proyecto se ejecutara con gran éxito y alcanzar esa meta que nos habíamos propuesto y que hoy se vuelve realidad, ellos muchas gracias y que Dios nos los bendiga.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por darnos la vida, las energías, la integridad, la fortaleza, la inteligencia y la sabiduría para llegar a nuestra primera meta, la cual nos abre puerta a todos nuestros proyectos de vida.

A la ex – alumna de la Universidad del Quindío Zamirley Agudelo Gómez por su apreciada orientación, apoyo y ayuda incondicional, a Nolly Stella Romero por su colaboración en los momentos de necesidad, a el Tutor Luis Arturin Blandon Arias por sus asesoramientos, comprensión y tolerancia, a la Universidad del Quindío por permitirnos estudiar en tan honorable institución, pensar en las personas que trabajamos y abrírnos sus puertas en educación a distancia para profesionalizarnos, a nuestros padres, hermanos, tíos, novios, esposos e hijos por estar siempre a nuestro lado brindándonos lo mejor de ellos.

A nosotras mismas Nancy Castillo, Yamileth Solarte y Liseth Largo por estar unidas siempre, estando en las buenas y en las malas, cultivando una amistad, un compañerismo y preocupándonos y cuidándonos mutuamente.

A la institución Bello Horizonte No, 09 de Pradera, a su directora, docentes y estudiantes que lo conforman por permitir llevar a cabo nuestro proyecto hasta su ejecución.

A todos muchísimas gracias por estar siempre con nosotras.

CONTENIDO

	PAG
1. PRESENTACIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN	2

3. PROPÓSITOS	4
4. OBJETIVOS	7
4.1. OBJETIVO GENERAL	7
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	8
5. METODOLOGÍA	10
6. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	11
6.1. CONTENIDO	11
6.1.1. TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA	12
6.1.2. TALLERES PARA DOCENTES	54
6.1.3. TALLERES PARA ESTUDIANTES	99
7. RECURSOS	115
8. DURACIÓN	116

9. EVALUACIÓN	117
10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA APLICACIÓN DE LA ACCION MEJORADORA	118
BIBLIOGRAFÍA	119

CONTENIDO

	PAG
1. TEMA	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9

2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	9
2.2. DELIMITACION DEL PROBLEMA	26
2.3. FORMULACION DEL PROBLEMA	36
2.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	37
2.5. OBJETIVOS	40
2.5.1. OBJETIVO GENERAL	40
2.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	41
2.5.2.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS INTRÍNSECOS	41
2.5.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS EXTRÍNSECOS	42
2.6. LIMITES Y ALCANCES	44
3. MARCO REFERENCIAL	45
3.1. ANTECEDENTES	45
3.2. BASES TEORICAS	108
3.3. MARCO LEGAL	147
3.4. HIPÓTESIS	156
3.5. VARIABLES	156
3.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE	156

3.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE	157
3.6. DEFINICIÓN DE VARIABLES	157
3.6.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	157
3.6.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	159
3.6.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	159
3.6.4. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	160
4. MARCO OPERATIVO	161
4.1. FORMA DE INVESTIGACIÓN	161
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	161
4.3. UNIVERSO	162
4.4. MUESTRA	163
4.5. TÉCNICA PARA LA RECOLECCION DE DATOS	165

4.6. INSTRUMENTO	167
4.7. CORRELACION OBJETIVOS CON EL INSTRUMENTO	168
5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	169
5.1. ANÁLISIS NUMERICO	169
5.2. ANÁLISIS CONCEPTUAL POR ESTRATOS	170
5.2.1. ESTUDIANTES	170
5.2.2. DOCENTES	174
5.2.3. PADRES DE FAMILIA	178
5.3. ANÁLISIS CONCEPTUAL GENERAL	183
5.4. ANÁLISIS DE GRAFICO	188
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	189
6.1. CONCLUSIONES	189
6.2. RECOMENDACIONES	191
GLOSARIO	192

ANEXOS

194

BIBLIOGRAFÍA

209

CENTRO DOCENTE No. 09 BELLO HORIZONTE

Pradera, Valle

LA SUSCRITA DIRECTORA HACE CONSTAR QUE:

Las estudiantes de la Universidad del Quindío NANCY CASTILLO, YAMILETH SOLARTE, LISBETH LARGO; presentaron en esta institución el taller para padres “ROMPIENDO UN TABU” donde expresaban las falsas concepciones que manejan culturalmente la familia y sociedad que influyen muy profundamente en la educación sexual de sus hijos.

Para que se hiciese mas comprensible el taller utilizaron en su aplicación lecturas reflexivas, cuestionarios, carteles motivadores, conceptos personales y compromisos de vida.

Dados a los quince (15) días del mes de febrero del dos mil dos (2002).

LIC. GLORIA PRADO GOMEZ

Directora

CENTRO DOCENTE No. 09 BELLO HORIZONTE

Pradera, Valle

LA SUSCRITA DIRECTORA HACE CONSTAR QUE:

Las estudiantes de la Universidad del Quindío NANCY CASTILLO, YAMILETH SOLARTE, LISBETH LARGO; presentaron en esta institución el taller para docentes “EL PERFIL DEL EDUCADOR SEXUAL” hablan acerca de los valores, actitudes y aptitudes de quien educa al niño, sin importar si es padre o docente permitiéndole un desarrollo sexual lleno de plenitud y satisfacción de su propia identidad.

Para que se hiciese más comprensible el taller utilizaron en su aplicación lecturas reflexivas, carteles motivadores, conceptos personales, compromisos de vida y la aceptación de identidades sexuales.

Dados a los dieciocho (18) días del mes de febrero del dos mil dos (2002).

LIC. GLORIA PRADO GOMEZ

Directora

CENTRO DOCENTE No. 09 BELLO HORIZONTE

Pradera, Valle

LA SUSCRITA DIRECTORA HACE CONSTAR QUE:

Las estudiantes de la Universidad del Quindío NANCY CASTILLO, YAMILETH SOLARTE, LISBETH LARGO; presentaron en esta institución el taller para padres “HISTORIA DE MI SEXUALIDAD” cada ser tiene su propia sexualidad, la cual va evolucionando en forma diferente según desarrollo físico y mental.

Para que se hiciese más comprensible el taller utilizaron en su aplicación lecturas reflexivas, carteles motivadores, dinámicas, conceptos personales, compromisos de vida y la aceptación de identidades sexuales.

Dados a los veintidós (22) días del mes de febrero del dos mil dos (2002).

LIC. GLORIA PRADO GOMEZ

Directora

CENTRO DOCENTE No. 09 BELLO HORIZONTE

Pradera, Valle

LA SUSCRITA DIRECTORA HACE CONSTAR QUE:

Las estudiantes de la Universidad del Quindío NANCY CASTILLO, YAMILETH SOLARTE, LISBETH LARGO; presentaron en esta institución el taller para padres “LA TELEVISIÓN Y LA FAMILIA” hablan que los medios de comunicación masiva entre ellos la televisión desproporcionan los placeres en las personas en ocasiones haciendo perder los valores, actitudes y aptitudes desarrollo sexual lleno de plenitud y satisfacción de su propia identidad de quienes la observan. Aunque se aclaro que no todos los programas son malos si son bien orientados

Para que se hiciese más comprensible el taller utilizaron en su aplicación videos - foros, carteles motivadores, conceptos personales, dinámicas y compromisos de vida.

Dados a los veinticinco (25) días del mes de febrero del dos mil dos (2002).

LIC. GLORIA PRADO GOMEZ

Directora

CENTRO DOCENTE No. 09 BELLO HORIZONTE

Pradera, Valle

LA SUSCRITA DIRECTORA HACE CONSTAR QUE:

Las estudiantes de la Universidad del Quindío NANCY CASTILLO, YAMILETH SOLARTE, LISBETH LARGO; presentaron en esta institución el taller para estudiantes “MI RELACION CON LOS DEMAS” hablan acerca de el comportamiento sexual del niño, se ven influenciado tanto biológico y psicológicamente adicionándole una parte socio-cultural, es necesario que el niño conozca el comportamiento sexual y pueda reconocerse así mismo y a los demás.

Para que se hiciese más comprensible el taller utilizaron en su aplicación dinámicas, lecturas reflexivas, carteles motivadores, cuestionarios, conceptos personales, compromisos de vida y la aceptación de identidades sexuales.

Dados a los veintisiete (27) días del mes de febrero de dos mil dos (2002).

LIC. GLORIA PRADO GOMEZ

Directora

CENTRO DOCENTE No. 09 BELLO HORIZONTE

Pradera, Valle

LA SUSCRITA DIRECTORA HACE CONSTAR QUE:

Las estudiantes de la Universidad del Quindío NANCY CASTILLO, YAMILETH SOLARTE, LISBETH LARGO; presentaron en esta institución el taller para estudiantes “INTERPRETEMOS MENSAJES TELEVISIVOS” hablan acerca de los valores, actitudes y aptitudes que brinda la televisión en el desarrollo de educación sexual y social del niño, que con una buena orientación se podría utilizar para buenos frutos en la sexualidad en general.

Para que se hiciese más comprensible el taller utilizaron en su aplicación videos – foros, carteles motivadores, conceptos personales, dinámicas, cuestionarios, y compromisos de vida.

Dados a los dos (02) días del mes de marzo de dos mil dos (2002).

LIC. GLORIA PRADO GOMEZ

Directora

CENTRO DOCENTE No. 09 BELLO HORIZONTE

Pradera, Valle

LA SUSCRITA DIRECTORA HACE CONSTAR QUE:

Las estudiantes de la Universidad del Quindío NANCY CASTILLO, YAMILETH SOLARTE, LISBETH LARGO; presentaron en esta institución el taller para padres “UNA LLAMADA AL AMOR” hablan acerca del desarrollo sexual lleno de plenitud y satisfacción, buscando y encontrando su propia identidad, reconociendo que el ser humano necesita de la compañía y afecto de los demás independiente de su sexo genital.

Para que se hiciese más comprensible el taller utilizaron en su aplicación lecturas reflexivas, carteles motivadores, conceptos personales, compromisos de vida y la aceptación de identidades sexuales.

Dados a los cinco (05) días del mes de marzo del dos mil dos (2002).

LIC. GLORIA PRADO GOMEZ

Directora

CENTRO DOCENTE No. 09 BELLO HORIZONTE

Pradera, Valle

LA SUSCRITA DIRECTORA HACE CONSTAR QUE:

Las estudiantes de la Universidad del Quindío NANCY CASTILLO, YAMILETH SOLARTE, LISBETH LARGO; presentaron en esta institución el taller para padres “ LA TELEVISIÓN FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL” hablan acerca de los programas educativos que existen en la televisión y que ayudan a la educación sexual del joven con una adecuada orientación de los padres y el apoyo de la institución educativa.

Para que se hiciese más comprensible el taller utilizaron en su aplicación lecturas reflexivas, carteles motivadores, conceptos personales, compromisos de vida y la aceptación de identidades sexuales.

Dados a los nueve (09) días del mes de marzo del dos mil dos (2002).

LIC. GLORIA PRADO GOMEZ

Directora

CENTRO DOCENTE No. 09 BELLO HORIZONTE

Pradera, Valle

LA SUSCRITA DIRECTORA HACE CONSTAR QUE:

Las estudiantes de la Universidad del Quindío NANCY CASTILLO, YAMILETH SOLARTE, LISBETH LARGO; presentaron en esta institución el taller para docentes “LA AUTO ESTIMA EN LA SEXUALIDAD” hablan acerca de la forma como nos miramos, es concepto que se tiene de nuestro valor como persona basándonos en todos los pensamientos, sentimientos, emociones, sensaciones y experiencias que tenemos de la sexualidad y de nosotros mismos.

Para que se hiciese más comprensible el taller utilizaron en su aplicación lecturas reflexivas, carteles motivadores, conceptos personales, compromisos de vida y la aceptación de identidades sexuales.

Dados a los veintiocho (28) días del mes de febrero del dos mil dos (2002).

LIC. GLORIA PRADO GOMEZ

Directora