

INTRODUCCION

“¿Cómo afecta la baja autoestima en la vida escolar de los estudiantes de Básica Secundaria del Colegio Mixto Jesús de Nazareno del Municipio de Santiago de Cali?. Comuna quince (15), barrio Pilar Mojica del municipio de Cali departamento del valle 2.001 – 2.003”.

El estudiante es un ser en pleno periodo evolutivo, por lo cual las normas de conducta que se establezcan tienen importancia, son actitudes hacia uno mismo, este es el modelo del cual partimos para estudiar la consistencia de la auto-estima.

De ellas dependerá lo que el individuo habrá de ser en el futuro. El conjunto de esas actitudes y responsabilidades; los estímulos y recursos que se ponen en juego para conseguirlas. Para contribuir a la evolución de la capacidad del estudiante y de su ajuste social, constituye lo que en la actualidad se llama “baja auto-estima”.

Como actitud es la forma de pensar, de amar, sentir y comportarse consigo mismo, es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro “yo” personal, las líneas confirmadoras y motivación de nuestra personalidad que asistan y le dan sentido.

La auto-estima es la meta más alta del proceso educativo y el centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar. Es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital.

Con referencia a lo anterior, se afirma que la baja auto-estima es una dificultad ocasionada por factores específicos como pensar que no vale nada o muy poco, desconfianza, aislamiento; le resulta muy difícil ver, ir, pensar con

Claridad, tiene sueño insuficiente y mala relación con los que lo rodean. Se llega a tener baja auto-estima, debido al maltrato intra familiar o en la escuela. El trabajo del profesor es educar la auto-estima en formación de valores, teniendo en cuenta los aspectos cognitivos, plasmado en un auto concepto y auto imagen para la vida.

1. TEMA

AUTO-ESTIMA

La auto estima es base importante del ser humano, partiendo de Jesús que dijo “ AMA A TU PRÓJIMO COMO A TI MISMO “ esto indica que el ser humano primero que todo debe amarse al para dar afecto a los demás.

Nos hemos dado cuenta que a muchos educandos sus padres no los motivan en las cosas que realizan o participan. De esto parte que el niño, el adolescente o el adulto no haya desarrollado o mejorado su auto-estima.

Teniendo en cuenta esta problemática en nuestra sociedad y especialmente en los niños en edad escolar decidimos investigar para plantear posibles situaciones que conllevan a mejorar la calidad de vida y fortalecer la auto-estima.

Fortalecer las personas que conviven diariamente con los niños en edad escolar por medio de talleres, cuestionarios, charlas, videos, conferencias y escuela de padres para que ellos mejoren su forma de vida e igualmente la trasmitan a los niños.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. DESCRIPCION

La vida escolar es de gran importancia para cada persona ya que ocupa gran parte de su tiempo, convirtiéndose esta en uno de los contextos de relación más importantes.

En la labor diaria que ejercemos cada docente; vemos reiteradamente en los educandos del Colegio Mixto Jesús de Nazareno de la Basca Secundaria de la ciudad de Cali manifestaciones de bajo-estima con hechos como estudiantes aislados, pobre rendimiento académico, agresividad, poca participación en las aulas de clases, falta de confianza para dirigirse o acercarse al docente, temor al realizar las actividades académicas, mala presentación, poca importancia en la imagen que reflejan, poco interés por superarse, presentan un comportamiento depresivo o irritable, tener poco interés en ser aceptado sumamente críticos consigo mismo y con los demás, ser vulnerables y sensibles emocionalmente.

Todo lo observado y detectado dentro y fuera del aula de clases, en los descansos, en las horas libres en sitios como el patio de recreo y en las horas fuera del colegio. Comportamientos de violencia intra familiar por intolerancia, falta de los padres, mal manejo de los conflictos, pocos recursos económicos, situaciones sociales y familiares que son causantes de la baja auto-estima de los educandos y que afectan el normal desenvolvimiento en las labores académicas y comportamentales en la Institución.

El comportamiento de los estudiantes ante situaciones de reclamos, es inadecuado no toleran lo que el compañero este haciendo o diciendo, parece que les fastidiara y se creen que tienen el poder y la autonomía para resolver

los conflictos como ellos quieran; lo cual impide el normal desarrollo de las actividades de la Institución.

El Colegio Mixto Jesús de Nazareno ha vivido una etapa, marcada por Padres con diferentes conflictos intra familiares por falta de educación, bajos recursos económicos, falta de alimentación y vestido, agresión verbal y física entre los padres e hijos. De continuar el problema de baja autoestima en los estudiantes por los diferentes conflictos en la familia, el colegio, sufrirá un gran deterioro el nivel académico, de convivencia y de calidad de vida, debiendo recurrir a medidas correctivas como firmas en la convivencia, llamados a padres de familia, expulsión temporal o definitiva.

Por todas estas situaciones anteriormente descritas proponemos:

Seleccionar a los estudiantes que se les observe más baja autoestima y llevarlos a que participen en las diferentes actividades que programe la Institución.

Crear la escuela para Padres de Familia, fomentar trabajo en grupo y trabajar en el surgimiento de líderes.

Consciente de estas situaciones los docentes y directivos del Colegio Mixto Jesús de Nazareno deben fomentar actividades y programas que lleven al mejoramiento de vida de los estudiantes. Por tal motivo se ve la importancia de iniciar la investigación sobre auto-estima la cual refleja una mala calidad de vida en todo el contexto del educando.

2.2. DELIMITACIONES

Según nuestro diagnóstico en Realidad científica o de conocimiento que tendremos que realizar para la investigación es la Psicopedagogía ya que no

solo debemos impartir conocimientos en todas las áreas, sino también interesarnos por la construcción del ser, mejorando su calidad de vida.

Santiago de Cali, fue fundado el 25 de Julio de 1536, por Sebastián de Belalcázar, es un municipio desde 1.863 cuando pertenecía al Cauca, su temperatura promedio es de 23 grados centígrados, tiene una extensión de 564 km² y una población de 2'000.000 habitantes aproximadamente.

La ciudad esta constituida al pie de la Cordillera Occidental, pero su crecimiento ha llegado hasta la orilla del río Cauca. Es el centro urbano más importante del occidente Colombiano y el segundo en el desarrollo económico y cultural.

Limita al norte con Yumbo, por occidente con el Dagua y Buenaventura, por el sur con Jamundí y por el oriente con Palmira, Candelaria y el Departamento del Cauca. Santiago de Cali, capital del valle del Cauca.

La auto-estima es un espacio psicológico que influye en todos los campos de una persona especialmente en el aprendizaje y en su forma comportamental, el problema de baja autoestima se presenta en la Institución Educativa Colegio Mixto Jesús de Nazareno, ubicado en la calle 91 No. 28c-46 área urbana del municipio de Cali, correspondiente al núcleo O21 A, inscrito en Secretaria de Educación, Distrito 1B, institución de carácter privado para personal femenino y masculino (mixto), en la comuna 15 barrio Mojica, la cual cuenta con 20 barrios.

El barrio limita al norte con el Poblado, al sur con Navarro, al occidente con Manuela Beltrán, al oriente con Comuneros. En general la comunidad educativa pertenece a un estrato bajo.

El número de estudiantes del Colegio Mixto Jesús de Nazareno es aproximadamente de 180 educandos de ambos sexos distribuidos en dos jornadas.

En la mañana de (7:00 am a 12:45 m.) y en la tarde de (1:00 a 6:00 p.m). El Colegio Mixto Jesús de Nazareno cuenta con los niveles de Pre-escolar y Básica hasta noveno (9) con edades que oscilan entre los 5 y 15 años dependiendo del grado que cursan. El trabajo se hará en la Jornada de la mañana (7:00 a.m. a 12:45 m.), con los estudiantes y la comunidad educativa cuyo objeto de estudio serán los estudiantes de la básica secundaria.

Donde se han observado mas bajo auto-estima, sobre todo por la edad en la que se encuentran pues es este una etapa difícil y de acuerdo a la charla y visitas realizadas:

El trabajo se llevara a cabo así:

Durante la primera parte se realizara el planteamiento del Problema.

II Semestre 2001 diagnostico planteamiento del problema.

II Semestre 2002 marco referencial.

Marco de antecedentes

Marco teórico

Marco Conceptual

II Semestre 2.002 marco operativo.

I semestre del 2.003 realizaremos acción mejoradora.

II Semestre 2.003 ejecución del problema a investigar.

2.3. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta la baja autoestima en la vida escolar de los estudiantes de Básica Secundaria del Colegio Mixto Jesús de Nazareno del Municipio de Santiago de Cali?.

2.4. JUSTIFICACIÓN

Los centros educativos son encargados de promover y facilitar el desarrollo integral del estudiante para mejorar los niveles de vida de acuerdo a sus edades y problemas específicas que vivencias.

Por este motivo se ha decidido realizar la investigación, basándose sobre todo en los factores que influyen en la baja auto-estima de los estudiantes de la Institución, sabemos que esto es un problema que afecta al educando en todos los aspectos, y todos los roles que desempeñen pues es lo que siempre va a reflejar como persona ante la sociedad y ante si mismo.

Esta investigación tiene como finalidad proporcionar a toda la comunidad educativa del Colegio Mixto Jesús de Nazareno la influencia del problema, y como afecta esto para toda la vida del educando como persona, al igual afecta a la Institución educativa, con este problema plantearemos acciones mejoradoras que permitan subir la auto-estima para proyectar estudiantes triunfadores, líderes y que su calidad de vida cada día mejore así también mejorara la calidad del Colegio.

Desde la forma de ver la pedagogía es necesario dar respuesta a problema que día a día se presenten en los planteles educativos ya que estos se han dejado a otras ciencias para que los estudien y den solución, bien sabe que pedagógicamente la labor del docente no se refiere únicamente a impartir conocimientos sino que también abarca otros aspectos como los morales, formativos, valorativos, entre otros.

Esta investigación es importante para toda la comunidad y sociedad ya que ayuda a mejorar la personalidad del educando y la calidad de vida en todos sus contextos y así lograr el éxito de todos en la sociedad.

2.5. OBJETIVOS

2.5.1. Objetivos Generales.

- ✓ Determinar los factores que influyen en la baja auto-estima de los educandos de la Básica Secundaria del Colegio Mixto Jesús de Nazareno del Municipio de Santiago de Cali.
- ✓ Generar procesos y acciones que procuren al cambio de actitud en los estudiantes, padres y docentes (Toda la comunidad educativa).

2.5.2. Objetivos Específicos.

Intrínsecos.

- ✓ Determinar actitudes de los padres que generen la baja autoestima en sus hijos.
- ✓ Identificar las relaciones socio-afectivas entre los miembros de la familia y de acuerdo a núcleo familiar.
- ✓ Identificar las estrategias utilizadas por la Institución para mejorar la auto-estima.
- ✓ Determinar la conformación familiar de los estudiantes.
- ✓ Identificar los estudiantes que presenten baja auto-estima.

Extrínsecos.

- ✓ Concientizar a los padres sobre la importancia de unas buenas relaciones influyen y así evitar la baja auto-estima.

- ✓ Crear escuelas de Padres.
- ✓ Formar estudiantes que triunfen en su vida laboral y personal desde el punto de vista de su auto-estima.
- ✓ Realizar talleres, encuestas, salidas y convivencias donde se propicie la participación y la colaboración de toda la comunidad educativa.
- ✓ Generar procesos y acciones que preocupen el cambio de actitud en los estudiantes, padres y docentes (toda la comunidad educativa)

2.6. LIMITES

La investigación a realizar presenta algunos limitantes, ya que no se cuenta con el tiempo suficiente para dedicarle a los estudiantes y a los padres; otro factor que incide es el económico ya que se cuenta con pocos recursos y esto requiere de trasladarse a otros lugares; los padres de familia son pocos colaboradores con la Institución unos por falta de tiempo y otros por falta de voluntad y muchas veces no son sinceros en las encuestas que se les formulan.

2.7. ALCANCES

Con la investigación a realizar se genera la forma de sacar adelante a muchos estudiantes que tiene una baja auto-estima y por ende no triunfan en su vida laboral, personal y otros campos, se organizara el proyecto de escuela de padres donde se trabaje con ellos como mejorar el problema en sus hijos y se les muestre que incidencia trae esto a sus hijos si no se mejora.

Se realizaran talleres, convivencias, salidas, encuentros a los estudiantes y docentes para mejorar día a día, se hará un álbum de casos de los educandos que han tenido problemas y como se han solucionado para los integrantes de

toda la comunidad educativa los observen y se mire que puede cambiar todos si tenemos actitud positiva.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. MARCO DE ANTECEDENTES

Pueden ser muchas las razones que hayan contribuido a las vivencias positivas o negativas de la infancia, las cuales marcan muy profundamente nuestra forma de funcionar, ver y vivir la vida.

La psicóloga clínica Marta Michelle, dice que la niñez es una etapa por la cual todos pasamos y debe ser recordada por el amor, el respeto y las relaciones familiares que tengamos.

Desgraciadamente para muchos niños no siempre es una experiencia maravillosa.

Los padres, y encargados son las figuras principales en el desarrollo de la personalidad infantil, estos representan la seguridad. Las palabras, acciones y formas de actuar, se graban en la memoria de los niños y esto es lo que se trata de emular.

Son los padres, muchas veces sin reconocerlo quienes introducen las pautas familiares y sociales, al dictar las normas de vida por las cuales los niños habrán de dejarse llevar en un futuro.

Los padres o encargados tienen la oportunidad de ser los principales factores de protección para los niños, estableciendo relaciones significativas.

Por otro lado, en la escuela es donde los niños ensayan el amor propio; es en este escenario donde proyectan lo que son o al menos piensan que son.

Las opiniones del maestro y compañeros de clase tienen un papel importante y significativo en la formación de su personalidad; por lo que no hay duda que mientras más positivas y enriquecedoras sean las experiencias mayor autoestima tendrá el niño.

Según algunas investigaciones, parece que es más probable que los estudiantes con mayor auto-estima tengan éxito en la escuela (Marsh, 1990).

Una mayor auto-estima se relaciona con actitudes más favorables hacia la escuela, mejor comportamiento en el salón de clase y mayor popularidad entre los compañeros. (Cauley y Tyler 1989, Melcafe 1981, Reynolds 1980).

Anita E. Woolfoolk, en su libro *Sicología Educativa*; dice que la auto-estima es una reacción afectiva, una evaluación de quien es uno. Sí la persona se evalúa de forma positiva sí “ le gusta lo que ve” decimos que tiene una auto-estima elevada.

Hace más de 100 años, William James (1890) afirmó que la auto-estima esta determinada por el éxito que obtenemos al cumplir tareas o alcanzar metas que valoramos.

Si una destreza o un logro no son importantes, la incompetencia en esa área no amenaza la auto-estima. Susana Harter (1990) descubrió pruebas que apoyan la afirmación de James.

Los niños más pequeños tienden a sostener opiniones positivas y optimistas de sí mismos.

Al madurar los estudiantes se vuelven más realistas, y subestiman su propia competencia.

Eduardo Aguilar Kubli en su libro “Descubre la autoestima” dice que quizás muchas veces hayan escuchado la frase “Nadie es perfecto”; para darnos cuenta de nuestras limitaciones. Nos facilita el aceptarlas, el conservar la confianza en sí mismos a pesar de la crítica. Señala que para aspirar a desarrollar al máximo nuestro potencial en el paso por la vida, para disfrutar esta en todo momento. Es indispensable que construyamos una sólida autoestima. Un justo aprecio.

Héctor Alfonso Rodríguez, profesor universitario en su libro “formación integral, vida amor y familia” dice que la autoestima es el juicio personal sobre el valor de nosotros mismos. Implica una aceptación incondicional de uno mismo. Confianza y satisfacción con lo que se es.

Una persona con buena auto-estima es aquella que se aprecia, se valora por lo que es no por lo que tiene; por lo que puede y a logrado, es una persona que acepta sus sentimientos y emociones, que tiene confianza en sus opiniones, qué conoce y utiliza sus cualidades, que se respeta, que se siente valiosa, capaz, digna de ser amada y que puede reconocer sus limitaciones y sus fallas sin por ello desfallecer.

El concepto personal y la auto valoración tienen profundos efectos en sus emociones son la clave más importante en su comportamiento.

La auto-estima es la clave del éxito y la felicidad personal.

La doctora Nancy Van Pelt en su libro hijos triunfadores dice: El origen de los sentimientos negativos se forma en los primeros años de la infancia.

La mayor parte no se conforman con decirle “no” a su hijo cuando su comportamiento infringe los derechos si no que también le agrede verbalmente con las siguientes palabras y otras parecidas rebajan los sentimientos de

dignidad del niño: malo, lento, feo, estúpido, perverso, tonto, ridículo, torpe, y retardado. Las anteriores frases contribuyen a que el niño forme una imagen negativa de sí mismo. El niño que se ve atacado por una descarga continua de expresiones humillantes, juntamente con actitudes no verbales de falta de respeto o de descuido emocional, empieza a sentirse avergonzado y descontento consigo mismo. Comienza a brotar en su mente semillas negativas como éstas: "No sirvo para nada, nunca podré hacer lo que mis padres esperan de mí" esto lo corrobora. El doctor Cline en su libro que dice la permisividad es otra de las causas para una baja auto-estima ya que es darle rienda suelta a los hijos, dejarlos hacer lo que ellos quieran por miedo a lo que decían algunos expertos "por controlar a sus hijos se les llamo autoritarismo y antidemocrático".

Una de las cosas más tristes de la excesiva tolerancia es que cuando los padres dejan al hijo hacer lo que quiera, él cree que todos los demás deben tratarlo en igual forma. Cuando un niño que ha sido mimado en exceso y va a la escuela por primera vez, se encuentra con que las cosas no son como él creía; y que la disciplina y el orden son parte de la formación escolar y la autoestima.

La siguiente cita la afirma Jean Susan Zinglar Witmeyer: "Uno es lo que es y ésta donde ésta por lo que tiene en la mente, y puede modificar lo que es y el sitio donde ésta, el dominio de sí cambiando lo que ha admitido en su mente". "Sí uno exige consigo mismo la vida será más fácil", por eso es tan importante que a los niños se les enseñe el dominio de sí mismos desde temprana edad.

3.2. MARCO TEÓRICO

Punto de vista legal. La constitución política, dice en el artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y su nacionalidad,

tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio de sus derechos.

Los derechos del niño prevalecen sobre los derechos de los demás.

Leyes Colombianas que apoyan la formación integral:

Ley 115 De 1994. La ley 115 de 1994 en su artículo primero, dice que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana; de su dignidad de sus derechos y deberes.

En el artículo 5 dice: que la educación tiene como fin:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin limitaciones, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

En el artículo 7 dice que la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de los hijos le corresponde:

Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.

Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Código del menor 3-7-13.

Código del menor. En el artículo 3 dice, todo menor tiene derecho a la protección, al cuidado y a la asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, moral y social, estos derechos se reconocen desde la concepción.

En el artículo 6 dice; son deberes de los padres, velar porque los hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo físico, intelectual, moral y social.

Punto de vista Psicológico. Teoría psicoanalítica de Freud. Freud descubrió los tres componentes de la personalidad (él yo, el súper yo, y El ello) en términos muy precisos.

El ello es la parte de la personalidad no organizada creada desde el momento del nacimiento.

El yo: parte de la personalidad que amortigua las relaciones entre el ello y el mundo exterior.

El súper yo: Aspecto de la personalidad desarrollado con bases en la moralidad. Estas no necesitan de estructuras físicas ubicadas en el cerebro, por el contrario, representa las concepciones abstractas de un modelo general de la personalidad que describe la interacción de diversos procesos y fuerzas internas de la personalidad del individuo que motivan su comportamiento.

Estos componentes son los que ayudan a que la persona defina sus características con una buena auto-estima.

Erikson en su teoría del desarrollo psicosocial expone las diferentes etapas donde las interacciones y la comprensión de los demás, hasta el conocimiento y comprensión de sí mismo como miembro de la sociedad, implica la resolución de una crisis y conflictos, una de estas etapas presenta el aspecto positivo y el más negativo de la crisis de este período, la vida se vuelve cada día más complicada.

Conforme crecemos, deben resolverse en medida suficiente para las demandas de las siguientes etapas del desarrollo, la etapa desde el nacimiento hasta un año y un medio de su edad; los niños desarrollan sentimientos de desconfianza y sus demandas físicas y necesidades psicológicas de apego son satisfechas constantemente y sus interacciones con el mundo por lo general.

Según Elvia Salas y Gilma Aguilera en su libro toma de decisiones dice que el afectivo elemento es el segundo componente de la estructura de la auto-estima.

Esta dimensión conlleva a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable que vemos en nosotros.

Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y antivalores que tenemos dentro de nosotros. Es aquí en la valoración, el sentimiento, la admisión o desprecio, el efecto el gozo ó dolor íntimo donde se condensa la gran esencia de la auto-estima. "A mayor carga afectiva, mayor potencia de auto-estima".

El tercer elemento es el conductual o conativo, que significa intención de actuar como persona que se siente importante. Es el proceso final de toda su dinámica interna. Es la autoformación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás.

El auto esquema es una creencia y opinión sobre sí mismo. Es un marco de referencia desde el cual damos un significado a los datos aprendidos sobre nosotros, incluso sobre los demás.

Factores que influyen en la auto-estima.

Factores sociales. Según Hernando Grisales Murallo, en su libro las ciencias sociales dicen que el concepto del hombre se puede abordar desde dos ópticas la primera como un producto histórico y antropológico y la segunda como un ser construido a partir de diversos contextos así:

La primera significa que el hombre no es solo un ser natural, sino un individuo que se ha venido construyendo a través del tiempo, de ahí que esto lo pueda lograr en su marco de relaciones sociales con el otro.

Se dice que el hombre debe ser construido a través de diversos contextos, ya que son fuente de orgullo y de amor propio, proporcionan un sentido de respeto y maximiza el sentido de autoestima.

Los contextos negativos como: la situación de violencia social, desigualdad, insatisfacción de necesidades básicas, desempleo, carencia de vivienda; pueden influir en la familia creando situaciones de inseguridad y temor sobre todo en los niños y adolescentes creando una baja auto-estima.

Factores culturales. El niño no nace con formas de pensar, emociones o modos de conductas. No tiene actitudes ni valores al nacer. todas estas cosas son aprendidas mediante la cultura o la forma de vida en que va creciendo hasta ser adulto.

Por lo tanto la autoestima que el estudiante refleja en la escuela es el resultado de la cultura y las personas que están a su alrededor, los medios y todo lo que interactúa a su alrededor.

Factores económicos. El factor económico es una parte del ambiente total en el que el empleo, las faltas de oportunidades, carencia de una educación adecuada y las posibilidades de lograr la superación; conlleva a que las personas tengan una opinión negativa de ellas mismas y hace que cambie su conducta y personalidad, lo cual también transmiten a sus hijos e influye sobre su autoestima y su formación.

Factores fisiológicos. Los factores genéticos y de la maduración en el desarrollo de la personalidad concibe al proceso genético maduracional como el responsable de programar una sucesión de etapas a lo largo de la vida de un individuo.

Durante las primeras de etapas de la niñez, adolescencia y adultos jóvenes emergen y se multiplican nuevas composiciones estructurales los años intermedios están marcados por recomposiciones de tipo conservativo de las estructuras y las funciones surgidas previamente en la etapa final, la juventud, la capacidad de formar nuevas composiciones existentes aumenta dentro de cada periodo, hay numerosos programas más pequeños de eventos conductuales y experienciales que transcurren bajo la dirección de procesos maduracionales genéticamente controlados; Murray atribuye estos desarrollos a los procesos metabólicos.

En la primera etapa, el catabolismo es mayor que el anabolismo.

En la segunda los dos son más o menos iguales, y en la tercera el catabolismo es mayor que el anabolismo, el esquema teórico de Murray es que el hombre es un animal y que esta controlado y motivado por necesidades animales, el hombre es ante todo un organismo que funciona biológicamente, su estructura de necesidades está fundada primero sobre sus apetitos fisiológicos; después

que estos satisfacen se convierte en un organismo con existencia (se vuelve una criatura social).

Factores Sociales.

La personalidad social. De acuerdo con Murphy, es posible considerar la personalidad humana, sin tomar en cuenta el proceso social en que la personalidad opera.

Enumeramos algunos aspectos que el autor considera como componentes de la personalidad socializada.

1. Todas las personalidades son independientes, no es posible verlas como cosas independientes en un mundo social.
2. Las personalidades no son el único componente del grupo o de la vida social, uno debe considerar: el clima, la temperatura, la fertilidad de la tierra, la vida económica; que también ayudan conformar la totalidad que llamamos cultura.

El hombre no es enteramente pasivo en su relación con las presiones de una vida grupal.

Es importante tener en mente que cualquier individuo reacciona por su sistema porcentual.

En su tratamiento del mundo social del hombre, Murphy dice al respecto del termino económico (Cualquier sistema de pensamiento es el que los rasgos

principales de la vida social se deriven de la organización económica del grupo) que siente que con frecuencia, es una área de estudio abandonada sobre todo lo que se refiere a las personalidades.

En la parte económica Murphy dice que hay dos factores en los que el determinismo económico puede usarse como una aproximación al estudio de la personalidad.

Primero, la vida económica del hombre, puede registrarse sus actividades.

Segundo, el determinismo económico puede regir tan fuertemente la conducta humana como para afectar en alto grado al individuo y su personalidad, el determinismo económico es una parte del ambiente total en el que el empleo las oportunidades del éxito y las posibilidades de lograr la superación sobre otros, están influidos o aun controlados.

El determinismo económico, significa tanto situación, es decir fuentes o recursos disponibles como instituciones sean bancos, gremios o sindicatos.

3.3. MARCO CONCEPTUAL

Los estudiantes del Colegio Jesús Nazareno de educación Básica secundaria presentan baja autoestima, ya que algunos presentan comportamientos agresivos; creen que son inútiles, se ven a sí mismos como inadecuados, no participan en clase, son aislados, por eso su rendimiento académico es bajo y afrontan muchas dificultades, ya que la autoestima es el juicio personal sobre el valor de nosotros mismos es la confianza la satisfacción con lo que se es.

Una persona con buena autoestima es una persona que se aprecia y se valora por lo que es, es una persona que acepta sus sentimientos y emociones, que tiene confianza en sus opiniones, que conoce y utiliza sus cualidades, que se respeta y se siente valiosa, capaz, digna de ser amada y que pueda reconocer

sus limitaciones y sus fallas sin desfallecer por esto; y además es la meta mas alta del proceso educativo, si queremos encontrar los caminos verdaderos para llegar a una metodología que abarque el objetivo educativo que nos hemos propuesto y teniendo en cuenta el libro toma de decisiones en el cual encontramos tres componentes que son: El cognitivo, el afectivo y el conductual.

3.3.1. Componente cognitivo. Indica ideas creencias, opinión, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al auto concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta.

Es como dice Marcos: el conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social.

A nuestro modo de ver, el auto concepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la auto estima.

3.3.2. Componente afectivo. El segundo componente de estructura de la auto estima es el afectivo esta valoración nos conllevara a la valoración de que en nosotros hay elementos positivos y negativos que implican un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.

Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. La valoración ante la propia valía.

3.3.3. Componente conductual. Es el tercer elemento de la auto-estima significa tensión, intención y decisión de actuar de llevar a la practica, es un componente y coherente, es el proceso final de toda dinámica interna.

Es la autoformación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideraciones y reconocimiento por parte de los demás.

Dos trayectorias primordiales transitan este espacio la responsabilidad y la creatividad, si educamos a nuestros estudiantes en esta doble conducta, es indudable que estaremos formando una sólida auto-estima.

Como educadores debemos preguntarnos en primer lugar cual es la originalidad, el talento, la aptitud, el carisma especial de cada uno porque toda persona tiene un perfil propio único; es reconocer la dignidad indiscutible que posee, saber aceptar abiertamente que todo educando, en cuanto ser individual, es portador de un rostro humano singular y exclusivo, imprescindible y necesario para construir al hombre total.

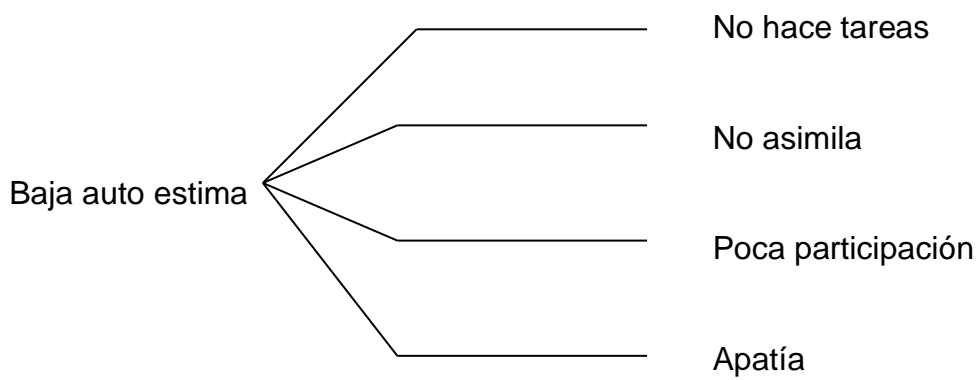
3.4. HIPOTESIS

Algunos estudiantes de educación básica del colegio mixto Jesús Nazareno del municipio de Cali presentan baja auto-estima. Son aislados, agresivos, retraídos, imperativos, no realizan actividades extra clases, pues muchas veces en sus hogares no los estimulan, no tienen buena alimentación y son maltratados; por lo tanto presentan desanimo y desinterés en todas las actividades escolares, sobre todo académicas.

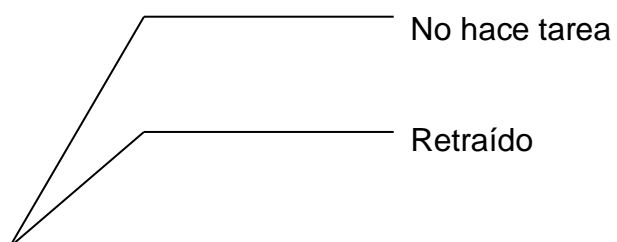
Esto se puede mejorar orientando a los estudiantes y a sus padres, por medio de charlas, videos, conferencias, talleres, conformación de la escuela de padres y ayuda psicológica, lo cual lleve a los padres de familia a ver a los hijos con respeto y cariño; con una visión que no este nublada por los propios temores y esperanzas, siendo capaces de reconocer sus capacidades, de reforzarlos, criarlos y ayudarles a reconocer que es lo que hay de especial en cada uno de ellos.

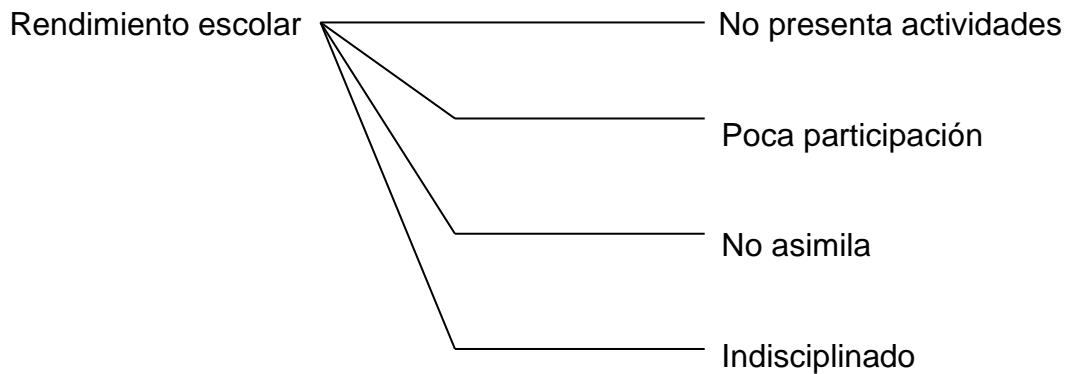
3.5 SISTEMAS DE VARIABLES

Variable dependiente.



Variable Independiente





3.6. DEFINICIÓN DE TERMINOS

Autoestima. Amarse y quererse a uno mismo para amar a los demás.

Baja autoestima. Es no amarse uno mismo difícil oír y pensar con claridad.

Calidad de vida: Forma de vida de las diferentes familias (Económica, Social, Cognitiva).

Violencia Intra familiar: Malos tratos entre los miembros que conforman el hogar.

Desarrollo integral. Formación de la persona en todos los campos (Cognitivo, Afectivo, Social, Cultural)

Escuela de padres. Agrupación de padres, para formación en todos los campos.

Anabolismo. Transformaciones químicas de síntesis o asimilativas que se verifican en los seres vivientes.

Agresión. Daño o perjuicio intencional hacia otra persona.

Autoesquema. Conjunto de cogniciones sobre las personas y las experiencias sociales.

Autoritarismo. Sistema fundado en la sumisión incondicional a la autoridad.

Cultura. Conocimiento, valores, actitudes y tradiciones que guían la conducta de un grupo de personas y les permite resolver los problemas, de vida en su entorno.

Desarrollo integral. Formación de la persona en todos los campos Cognitivo, afectivo, social y cultural.

Ello. Parte primitiva, no organizada y heredada de la personalidad cuyo objetivo es la reducción de la tensión generada por las pulsiones biológicas y los impulsos irracionales.

Emociones. Sentimientos tales como la felicidad, la desesperación la tristeza que suelen tener tanto elementos fisiológicos como cognitivos y que influyen sobre el comportamiento.

Estímulos. Fuente de energía física que produce una respuesta en un órgano sensorial.

Escuela de padres. Agrupación de padres, para formación en todos los campos.

Metabolismo. Conjunto de transformaciones materiales que se efectúan constantemente, en las células del organismo vivo y que se manifiestan en dos fases diferentes una de carácter constructor y otra de carácter destructor.

Personalidad. Conjunto de características que diferencian a las personas, o estabilidad en el comportamiento desde la perspectiva de funcionamiento Biológico.

Psicología. Estudio científico del comportamiento y los procesos mentales.

Super yo. Aspecto de la personalidad desarrollado con base en la moralidad de la sociedad tal como nos presentan los padres, maestros y otros.

Temperamento. Disposición innata básica disposición que surge al inicio de la vida.

Variables. Comportamientos o sucesos que pueden cambiar o variar.

Variable dependiente. Variable que se mide y que se espera que cambie como resultado de la manipulación de experimentos

Variable Independiente. Variable que se manipula en su experimento

YO. Parte de la personalidad que amortigua las relaciones entre el ello y el mundo exterior.

4. MARCO OPERATIVO

4.1. FORMAS DE INVESTIGACIÓN.

En este trabajo se tomará la investigación aplicada, la cuál tiene como objetivo primordial resolver el problema que se considera central en las propuestas de soluciones a través de acciones mejoradas.

Por lo tanto el real propósito de esta investigación es el de dar solución a un problema concreto que se estaba dando en la continuidad o practica escolar como es el de la baja autoestima y su repercusión en la vida escolar el colegio Jesús Nazareno del municipio de Santiago de Cali departamento del Valle.

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Al abordar el problema se pretende hacer un análisis o interpretación que se presenta en las aulas de clase de básica secundaria, en cuanto a la baja autoestima y su repercusión en el colegio, se busca encontrar y propiciar soluciones con todos los actores en el problema, por esta razón utilizamos la investigación cualitativa y la I – A (investigación- acción).

La (I-A) aparece como alternativa para comprender las situaciones cualidades y entrar a actuar sobre ellas incorporando participativamente a las comunidades afectadas por los problemas que la investigación estudia (I - A) es uno de los intentos de resumir la relación de identidad necesaria para construir una teoría que sea efectiva guía de acción y relación de diversidad, que permite asumirla necesidad de lograr una división eficaz del trabajo de producción científica en una sola perspectiva.

4.3. POBLACION

La educación básica secundaria del colegio Jesús de Nazareno de Santiago de Cali, departamento del Valle del Cauca esta conformada por doscientas Treinta y una (231) personas en total, en las cuales se cuentan ocho (8) profesores, un (1) directivo, ciento dieciséis (116) estudiantes y ciento diez (110) padres de familia.

4.4. MUESTRA

La muestra general del estudio se constituyó a partir de la anterior población, de la cual se seleccionaron veintisiete (27) estudiantes, el procedimiento empleado para la muestra, consistió en observar a los estudiantes que están presentando un comportamiento diferente (aislados, negativos bruscos, agresivos, etc.) tanto en el salón de clase como en el patio de descanso.

4.5. TECNICA PARA ESCOGER LA MUESTRA

4.5.1. Muestra estratificada. se escogió esta muestra porque hay una variabilidad relativamente pequeña. Ya que elegimos un grupo de un nivel académico donde los estudiantes en su mayoría son de una edad promedio de los once (11) a los catorce (14) años donde están entrando a la preadolescencia, presentan problemas de baja autoestima.

4.6. TECNICA PARA RECOGER LA INFORMACIÓN

La técnica que utilizamos para recoger la información es la de observación y encuesta

4.6.1. La observación. La observación es una de las mejores técnicas, pero la persona que la realice debe estar psicológicamente en condiciones buenas, para obtener resultados diferentes a los esperados.

4.6.1.1. Tipo De Observación. No estructurada: Se anotan todos los hechos que ocurren dentro de la observación.

Observación No. 1. Agresión verbal de un niño para su compañera cuando le presta el lápiz y al pasárselo le dice gracias gorda maleta.

Observación No. 2. A una estudiante le asignan una exposición en el área de sociales, cuando llegó el momento de hacerla ella no sale, manifiesta que le da pena, que los compañeros se van burlar, que no salía al frente. La niña no presentó la exposición.

Observación No 3. Una niña está llorando, la observadora le pregunta ¿qué te pasa? Ella contesta que la profesora le había dicho a todos mediocres, y manifiesta que ese no era el término adecuado para corregirlos.

Observación No 4. A un estudiante de octavo (8) la mamá le lleva el desayuno a la hora del descanso, a él le da pena comer delante de los compañeros en ocasiones se ubica en un rincón donde nadie lo vea, ella también le llama la atención sobre su arreglo personal enderécese no se dé que le da pena. El estudiante permanece elevado como en otro mundo, se le dicen las cosas y fácilmente las olvida.

Observación No. 5. Un compañero se está riendo de manera sarcástica, una niña lo mira y siente que es de ella que se está burlando, se levanta y le dice “conmigo no se meta a mí me respeta”. Y el compañero se sigue riendo y le dice: a usted que le pasa es que no me puedo reír.

4.6.1.2. Participación Del Observador. Participante o activa: Cuando se labora en el lugar donde investiga a los estudiantes, como es el caso de los estudiantes de básica secundaria del colegio Jesús de Nazareno.

4.6.1.3. Número De Observadores. En equipo o colectiva: Cada uno observa un aspecto diferente utilizando diferentes procedimientos.

4.6.1.4. Lugar Donde Se Realiza. Se realizara en los salones de clase y en el recreo, también a la salida hacia sus hogares y la entrada al colegio, tal como se vayan presentando.

4.6.1.5. Encuesta. Dirigidas a los padres, estudiantes y docentes del colegio mixto Jesús Nazareno.

4.7. INSTRUMENTOS.

El formato de las entrevistas se presentaran en los anexos, en las cuales se utilizaran variadas formas de preguntas.

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LA
EDUCACIÓN ESCOLAR

PROCESO INVESTIGATIVO
DIRIGIDO A ESTUDIANTES

OBJETIVO.

La siguiente encuesta tiene como objetivo, recoger información de las posibles causas que producen la baja autoestima así plantear una acción mejoradora que conlleve a la solución de esta problemática.

INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará los siguientes enunciados con las respuestas SI___, NO___coloque una X de acuerdo a su conocimiento y / o criterio. Favor sustente su respuesta. De su sinceridad depende el éxito de esta investigación, la cual solo será conocida por los investigadores.

1. ¿Cree usted que su baja autoestima se debe a las actitudes de tus padres?

SI___, NO___

¿Por que?

2. ¿Cree usted que las relaciones socio afectiva entre los miembros o núcleo familiar afecta tu autoestima?.

SI____, NO_____

¿Por que?

3. ¿Cree usted que la estrategia que utiliza el profesor para el llamado de atención afecta tu auto estima?

SI ____, NO_____

¿Porque?

4. ¿Cree usted que tu auto estima se debe al poco tiempo que pasa en familia?.

SI ____, NO_____

¿Porque?

5. ¿Se considera usted que posee baja autoestima?

SI ____, NO ____

¿Por que?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LA
ORIENTACIÓN ESCOLAR

PROCESO INVESTIGATIVO
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO.

La siguiente encuesta tiene como objetivo, recoger información de las posibles causas que producen la baja autoestima así plantear una acción mejoradora que conlleve a la solución de esta problemática.

INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará los siguientes enunciados con las respuestas SI___, NO___coloque una X de acuerdo a su conocimiento y / o criterio.

Favor sustente su respuesta. De su sinceridad depende el éxito de esta investigación, la cual solo será conocida por los investigadores.

1. ¿Cree usted que su comportamiento genera la baja auto estima de su hijo?

SI _____, NO_____

¿Por que?

2. ¿Cree usted que las relaciones socio afectiva entre los miembros o núcleo de la familia afecta la baja autoestima de su hijo?.

SI____, NO_____

¿Por que?

3. ¿Considera usted que las estrategias utilizadas por los maestros afecta la baja autoestima en los estudiantes?

SI____, NO_____

¿Por que?

4. ¿Cree usted que la baja auto estima se debe al poco tiempo que pasa con la mamá y el papá?.

SI____, NO_____

¿Por que?

5. ¿Cree usted que su hijo tiene baja autoestima?.

SI____, NO_____

¿Por que?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LA
ORIENTACIÓN ESCOLAR

PROCESO INVESTIGATIVO
DIRIGIDO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

OBJETIVO.

La siguiente encuesta tiene como objetivo, recoger información de las posibles causas que producen la baja autoestima así plantear una acción mejoradora que conlleve a la solución de esta problemática.

INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará los siguientes enunciados con las respuestas SI___, NO___coloque una X de acuerdo a su conocimiento y / o criterio.

Favor sustente su respuesta. De su sinceridad depende el éxito de esta investigación, la cual solo será conocida por los investigadores.

1. ¿Cree usted que usted que la baja autoestima de los estudiantes se debe a las actitudes de los padres?

SI___, NO___

¿Por que?

2. ¿Cree usted que las relaciones socio afectiva entre los miembros o núcleo de la familia afecta la baja autoestima de sus estudiantes?.

SI____, NO_____

¿Por que?

3. ¿Cree usted que las estrategias que utilizada para los llamados de atención afecta la baja autoestima de sus estudiantes?

SI____, NO_____

¿Por que?

4. ¿Cree usted que la baja auto estima de sus estudiantes se debe al poco tiempo que pasa en familia?.

SI____, NO_____

¿Por que?

5. ¿Cree usted que sus estudiantes poseen baja autoestima?

SI ____, NO ____

¿Por que?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

4.8. CORRELACION ENTRE LOS OBJETIVOS E HIPÓTESIS CON EL INSTRUMENTO

4.8.1. Correlación Instrumento Objetivo con la hipótesis.

INSTRUMENTO	OBJETIVO	HIPÓTESIS
La pregunta #1 del instrumento 1	Se relaciona con el objetivo # 1	El instrumento se relaciona con la hipótesis, ya que con él, queremos averiguar si los padres, estudiantes y la institución están comprometidos a mejorar y fortalecer la baja auto estima.
La pregunta #2 del instrumento #2	Se relaciona con el objetivo # 2	
La pregunta #3 del instrumento #1	Se relaciona con el objetivo #3	
La pregunta #4 de instrumento #1	Se relaciona con el objetivo #4 intrínsecos.	
La pregunta #5 del instrumento #1	Se relaciona con el objetivo # 5	

4.8.2. Correlación objetivos con el instrumento.

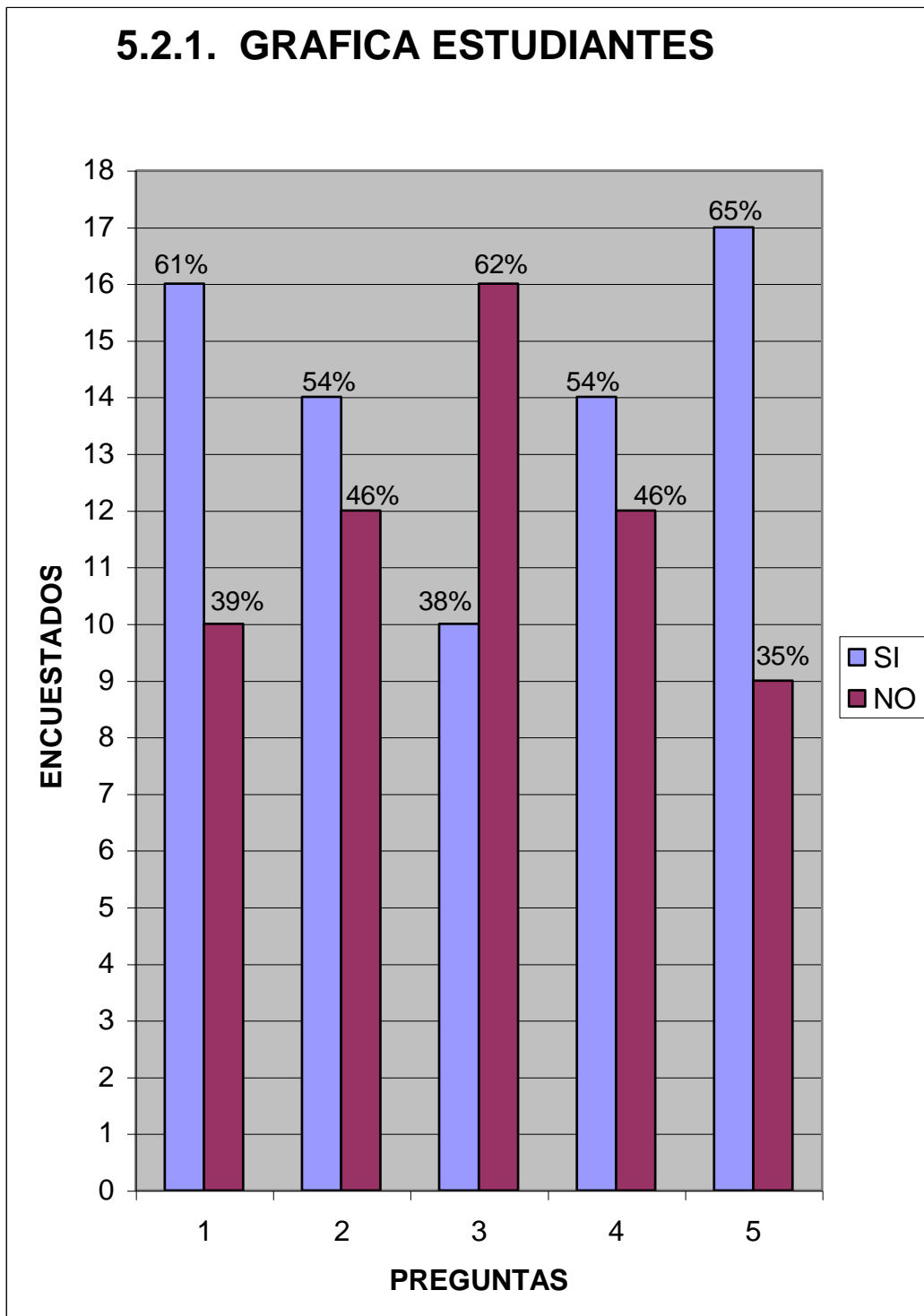
Nº	OBJETIVOS ESPECIFICOS INTRÍNSECOS	PREGUNTAS ENCUESTA
1.	Determinar actitudes de los padres que generen la baja autoestima en sus hijos.	Enc Estudiantes Enc Padres de flia 1. Enc Docentes
2.	Identificar las relaciones socio- afectivas entre los miembros de la familia y de acuerdo a núcleo familiar.	2. Enc Estudiantes 2. Enc Padres de flia 2. Enc Docentes
3.	Identificar las estrategias utilizadas por la Institución para mejorar la autoestima	3. Enc Estudiante 3. Enc Padres de flia 3. Enc Docentes
4.	Determinar la conformación familiar de los estudiantes	Enc Estudiantes Enc Padres de flia 4. Enc docentes
5	Identificar los estudiantes que presenten baja autoestima	Enc Estudiantes Enc Padres de flia 5 Enc Docentes

5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

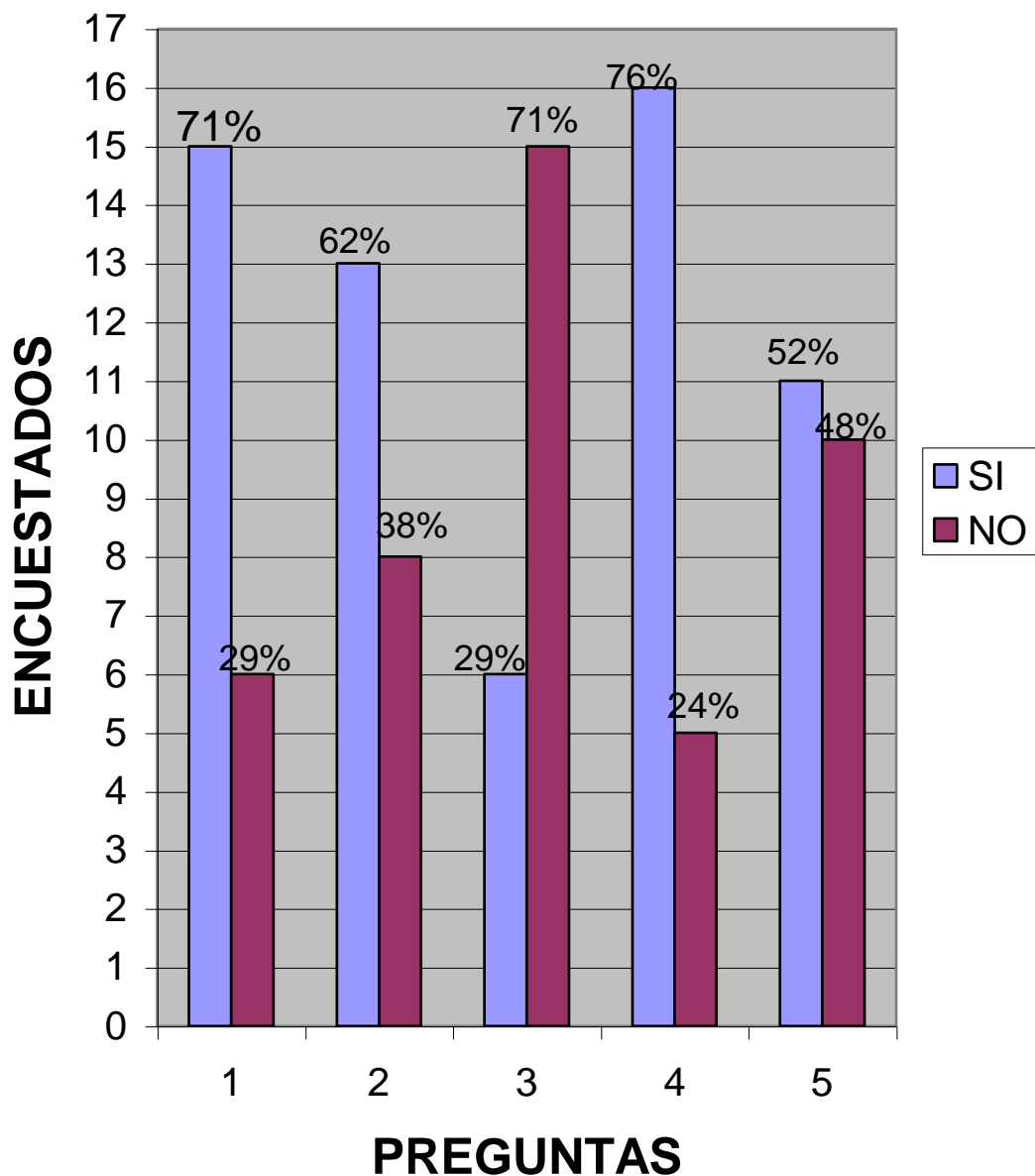
5.1. TABULACION

No P	ESTUDIANTES				PADRES DE FAMILIA				DOCENTES				ANALISIS GENERAL			
	26				21				3				50			
No	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
1	16	61%	10	39%	15	71%	6	29%	3	100%	0	0%	34	68%	16	32%
2	14	54%	12	46%	13	62%	8	38%	3	100%	0	0%	30	60%	20	40%
3	10	38%	16	62%	6	29%	15	71%	0	0%	3	100%	16	32%	34	68%
4	14	54%	12	46%	16	76%	5	24%	2	67%	1	33%	32	64%	18	36%
5	17	65%	9	35%	11	52%	10	48%	2	67%	1	33%	30	60%	20	40%

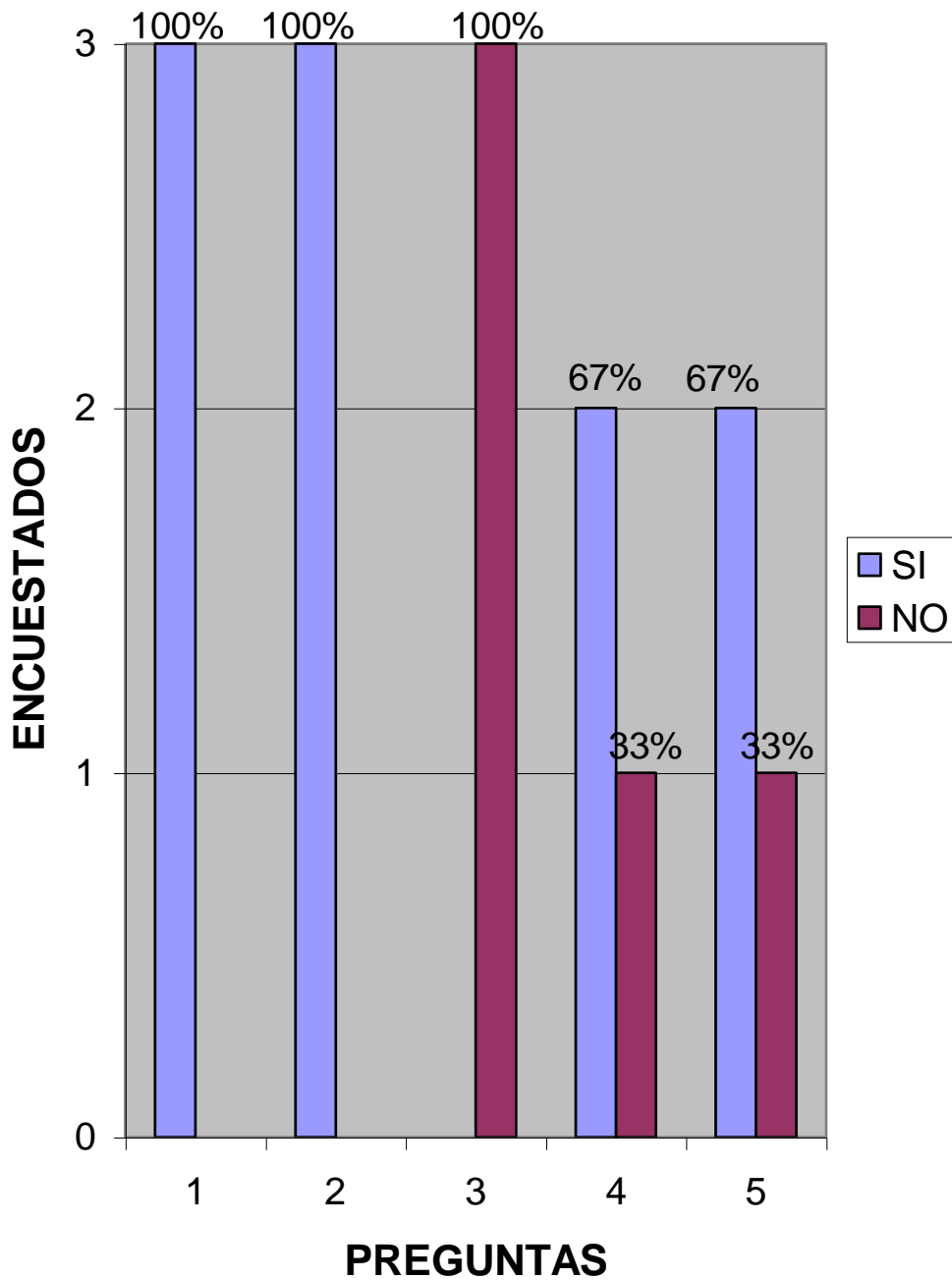
5.2. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN



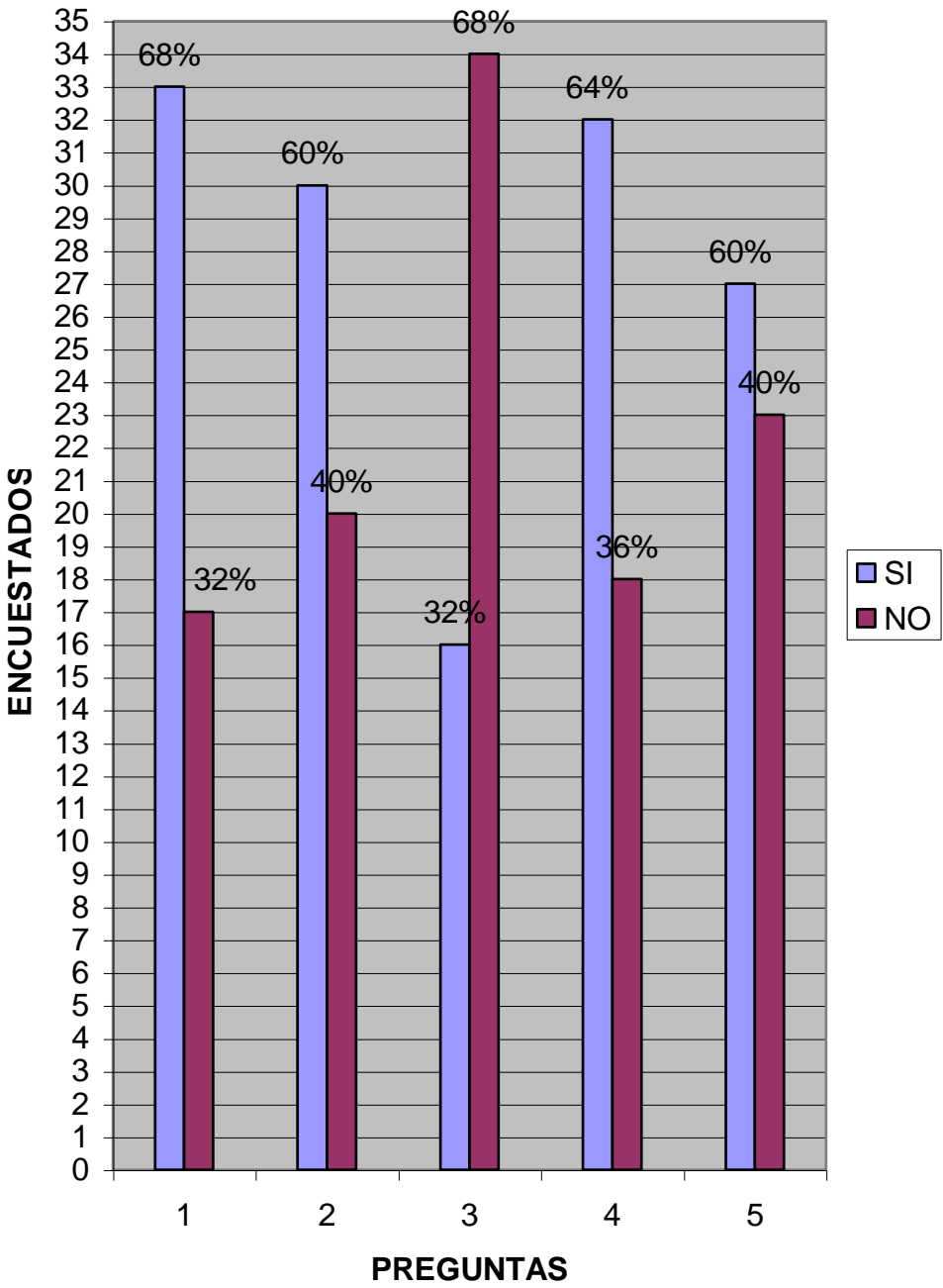
5.2.2. GRAFICA PADRES DE FAMILIA



5.2.3 . GRAFICA DOCENTES



5.2.4 GRAFICA GENERAL



5.3. ANÁLISIS CUANTITATIVO

5.3.1. Encuesta Estudiante

SIGLA P: PREGUNTA

P.1. A la pregunta de que si cree usted que su baja auto-estima se debe a la actitud de tus padres de los veintiséis (26) estudiantes encuestados; quince (15) respondieron que SI, es decir un cincuenta y ocho por ciento (58%); y los once (11) restantes respondieron que NO, para un cuarenta y dos por ciento (42%).

P2. A la pregunta de cree usted que las relaciones socio afectiva entre los miembros o núcleo familiar afecta tu autoestima; Veintiséis (26) de los encuestados respondieron que SI, y catorce (14), es decir el cincuenta y cuatro por ciento (54%); y los doce (12) restantes respondieron que NO, para un cuarenta y seis por ciento (46%).

P3. A la pregunta de que considera usted que las estrategias para el profesor para el llamado de atención afecta tu autoestima de los veintiséis (26), diez (10) respondieron que SI, es decir un treinta y ocho por ciento (38%); y los dieciséis (16) restantes respondieron que NO, para un sesenta y dos por ciento (62%).

P4. A la pregunta de que si cree usted que la baja autoestima se debe al poco tiempo que pasa en familia de los veintiséis (26) estudiantes encuestados; catorce (14) respondieron que SI, es decir un cincuenta y cuatro por ciento (54%); y los doce (12) restantes respondieron que No, para un cuarenta y seis por ciento (46%).

P5. A la pregunta de que si considera usted que tiene baja autoestima de los veintiséis (26) encuestados; diecisiete (17) respondieron que SI, para un sesenta y cinco por ciento (65%); y los nueve (9) restantes respondieron que NO, para el treinta y cinco por ciento (35%).

5.3.2. Encuesta Padres De Familia.

SIGLA P: PREGUNTA

P.1. A la pregunta de que si Cree usted que su comportamiento genera la baja autoestima de su hijo veintiuno (21) encuestados; quince (15) respondieron que SI, es decir un setenta y uno por ciento (71%); y los seis (6) restantes respondieron que NO, para un veintinueve (29%).

P2. A la pregunta de cree usted que las relaciones socio afectiva entre los miembros o núcleo de la familia afecta la baja autoestima; de los (21) veintiuno encuestados, respondieron que SI, el trece (13) es decir sesenta y dos por ciento (62%); y los ocho (8) restantes respondieron que NO, para un treinta y ocho por ciento (38%).

P3. A la pregunta de que considera usted que las estrategias utilizadas por los maestros afecta la baja autoestima en los estudiantes de los veintiuno (21) encuestado; seis (6) respondieron que SI, es decir un veintinueve (29); y los 15 restantes respondieron que NO, para un setenta y uno por ciento (71%).

P4. A la pregunta de que si cree usted que la baja autoestima se debe al poco tiempo que pasa con mamá y papá de los veintiuno (21) encuestados; dieciséis (16) respondieron que SI, es decir un setenta y seis por ciento (76%); y los cinco (5) restantes respondieron que No, para un veinticuatro por ciento (24%).

P5. A la pregunta de que si Considera usted que su hijo tiene baja autoestima, de los veintiuno (21) encuestados; once (11) respondieron que SI, para un cincuenta y dos por ciento (52%); y los diez (10) restantes respondieron que NO, para el cuarenta y ocho por ciento (48%).

5.3.3. Encuesta Docentes Y Directivo

SIGLA P: PREGUNTA

P.1. A la pregunta de que si Cree usted que la baja autoestima de los estudiantes se debe a las actitudes de los padres, tres (3) encuestados; todos respondieron que SI, es decir un cien por ciento (100%); y ninguno respondió que NO, para un cero por ciento (0%).

P2. A la pregunta de cree usted que las relaciones socio afectiva entre los miembros o núcleo de la familia afecta la baja autoestima de sus estudiantes; los tres (3) encuestados respondieron que SI, es decir el cien por ciento (100%); y ninguno respondió que NO, para un cero (0%).

P3. A la pregunta de que cree que las estrategias utilizadas para los llamados de atención afecta la baja autoestima de sus estudiantes de los tres (3) encuestado; ninguno respondió que SI, y los tres (3) respondieron que NO, para un cien por ciento (100%).

P4. A la pregunta de que si cree usted que la baja autoestima se debe al poco tiempo que pasa en familia de los tres (3) encuestados; dos (2) respondieron que SI, es decir un sesenta y siete por ciento (67%); y el uno (1) restante respondió que No, para un treinta y tres por ciento (33%).

P5. A la pregunta cree usted que si sus estudiantes poseen baja autoestima de los tres (3) encuestados; dos (2) respondieron que SI, para un sesenta y siete por ciento (67%); y el uno (1) restante respondió que NO, para el treinta y tres por ciento (33%).

5.4. ANALISIS DE LA OBSERVACION

De acuerdo a las observaciones, nos damos cuenta que los estudiantes presentan un nivel de auto-estima bajo, ya que el desempeño que muestran en los diferentes momentos de la vida escolar así lo reflejan, con muchos aspectos como: Creación de conflictos, agresividad, poca participación en las diferentes actividades (timidez, falta de expresión, poca motivación). Y todo esto los lleva a tener un bajo rendimiento académico y disciplinario.

De cuerdo las observaciones realizadas nos damos cuenta que los educandos frecuentemente crean conflictos entre sus compañeros como son los casos presentados, de agresividad, poca tolerancia, referirse al compañero por apodos, burlarse por algún defecto que tenga o de la participación que haga el otro, querer sobresalir por encima de otros sin importar el modo; sentir envidia de las cosas que tienen los demás, llevando todo esto a un bajo nivel disciplinario, por otra parte algunos desvalorizan su talento, no asumen sus responsabilidades escolares, actúan con inseguridad, no afrontan nuevos retos, influyen negativamente en otros, no son capaces de expresar sus sentimientos, no asumen sus derrotas y fracasos; son manipulados por otras personalidades más fuertes, algunos son muy tímidos, tienen poca participación en las diferentes actividades de la vida escolar, todo esto demuestra un nivel de autoestima bajo, lo cuál desmejora su calidad de vida y un buen desarrollo emocional en cualquier contexto.

6. CONCLUSIONES

- ✓ El trabajo de investigación presenta factores que inciden en el baja autoestima de los niños y niñas en la vida escolar, teniendo en cuenta las observaciones constantes y finalmente mediante la aplicación del instrumento o encuesta, el cual arrojó resultados positivos o negativos de acuerdo a las hipótesis planteada.
- ✓ Los resultados de la encuesta confirmaron los aspectos observados, entre ellos, la ausencia en el hogar, algunas de las metodologías empleadas por los docentes, las malas relaciones entre padre y madre y estudiante o viceversa, la falta de amor en casa, entre otros factores que inciden altamente en él la baja autoestima de esta población en estudio.
- ✓ Todo lo anterior respalda lo que algunos autores han investigado sobre el problema. También las encuestas muestran la gran necesidad de ayuda profesional que necesitan las personas involucradas en la problemática, las cuales demuestran gran interés por participar en talleres de crecimiento personal y ante todo colaborar en el mejoramiento de la baja auto-estima.
- ✓ Durante el transcurso del desarrollo de este trabajo se pudo constatar que son algunas investigaciones que se han realizado en torno al manejo de la baja auto-estima, y es evidente el progreso alcanzado pero aun queda un largo camino por recorrer.
- ✓ Está en manos de los padres de familia, estudiantes, docentes el continuar con este camino, ya que dentro de la escuela es el gran agente normativo que ejerce la función como delegado social a quien le corresponde armonizar los universos normativos de los estudiantes.

- ✓ Como estudiantes, nos queda reflexionar acerca de cómo estamos impartiendo educación a nuestros estudiantes, si estamos abiertos al cambio para transformarla; y convirtiendo en el docente innovador.

7. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se puede tener en cuenta para dar posibles soluciones al problema relacionado con la investigación son:

- ✓ Programar talleres con personas profesionales dirigida a toda la comunidad.
- ✓ Realizar actividades que conlleven al mejoramiento de la baja autoestima, para mejorar las relaciones entre padres- estudiante y maestro.
- ✓ Las encuestas aplicadas mostraron que un alto porcentaje de estudiantes, padres de familia y docentes aceptaron con gusto participar en las actividades programadas para la acción mejoradora.
- ✓ La acción mejoradora va enfocada principalmente al mejoramiento de cómo afecta la baja auto estima en el rendimiento escolar que presenta por las relaciones padres - estudiantes - docentes, las relaciones en el grupo familia.

8. RESUMEN

El trabajo de investigación presenta factores que inciden en el baja auto estima y afecta el rendimiento académico de los niños y niñas, teniendo en cuenta las observaciones y finalmente, mediante la aplicación de la encuesta, el cual se obtuvo resultados positivos o negativos de acuerdo a la hipótesis.

Los resultados de la encuesta confirman aspectos observados, entre ellos, el ambiente familiar (ausencia en el hogar), la actitud que presenta el estudiante mediante el llamado de atención, la relación entre compañeros, falta estrategias en el llamado de atención entre otros factores que inciden en el baja autoestima.

Todo lo anterior apoya lo que algunos autores han investigado sobre el problema.

Las encuesta muestran la gran necesidad de apoyo profesional que necesitan las personas involucradas en la problemática, y que muestran gran interés por participar y colaborar en el mejoramiento de la problemática.

9. BIBLIOGRAFIA

ABRANCHES, Neila. Aumente su autoestima y transforme su vida. 3ª ed. Editorial paulinas. Bogota. Colombia.

BIGGE, M. L.; HUNT M.P. Bases psicológicas de la educación.

FELDMAN, Robert S. Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. 3ª ed.

HENRRI WALLÓN. Psicología y educación.

IRA. J. Gordón. El maestro y su función orientadora. Desarrollo de la personalidad en el niño

LOPEZ GIL, Efrain. Proceso investigativo. Profesor universidad el Quindío. 2ª edición. 1996.

MUSSEN CONGER, Kagan. Biblioteca técnica de la psicología.

PATIÑO GOMEZ, Luis Fernando y GALVIS OLAYA, Wilson. Psicología general. 4ª ed. Universidad del Quindío. 1.987.

RODRÍGUEZ DIAZ, Héctor Alfonso. Proyecciones siglo XXI.

SALAS SILVA, Elvia y SÁNCHEZ AGILERA, Gilma. La toma de decisiones. Universidad del Quindío. 1.997.

SALGADO, Camila. Psicología. Editorial capeluz colombiana. 1.973. bogota.

_____. Talleres para padres. Editorial paulinas.