

1. DERROTERO BASICO PARA LOS ACOMPAÑAMIENTOS A “LA RESERVA NATURAL LA MONTAÑA DEL OCASO”

EL INICIO DE UN NUEVO COMPROMISO (Escuela “La Española”)

OBJETIVOS

- Analizar con los visitantes la historia de la región y la incidencia del trabajo de la Universidad en el área.
- Realizar actividades de observación para que los participantes evidencien los cambios a nivel paisajístico que se presentan de una localidad a otra.
- Comentar a los participantes los mecanismos de tipo político y social que han conducido a la protección de la Reserva.

ACTIVIDADES

En este espacio se abordaron temas como la fundación de la vereda El Laurel, el establecimiento del primer centro educativo en la zona y de los instalados posteriormente; el arribo de la Universidad del Quindío y la firma del comodato entre la alcaldía de Quimbaya, la familia Londoño y la Universidad; además, se comentó la construcción de la carretera y otras vías de acceso a la Reserva.

Como actividad lúdica para que los participantes interioricen el aporte político y social, que se ha realizado para la conservación y protección de la Reserva, se realiza un juego de roles donde cada uno de los participantes (conformando grupos dependiendo el número de participantes), desempeña un integrante del comodato (Msc. Carlos Alberto Agudelo, el Dr Arturo Vallejo, El Alcalde de Quimbaya, un político que realiza campaña para ser elegido, La comunidad aledaña de la Reserva, entre otros). Esta actividad se realiza por un espacio de tiempo de diez (10) minutos, donde los participantes representan el papel escogido, posteriormente, se intercambian los personajes con el fin de analizar diferentes puntos de vista, la situación real de la Reserva y poder sacar

conclusiones del papel de la política y la sociedad en el manejo de las áreas naturales protegidas.

Así mismo, se realizó una actividad donde, se solicitó a los participantes que narraran el conocimiento que tienen de la gente del Quindío y del área a la que llegan. También, se les pidió que comentaran los cambios a nivel paisajístico, cultural, social que puedan evidenciarse a través de la observación de viviendas, cultivos y sonidos; desde el lugar de origen del visitante hasta este sitio. Finalmente, los acompañantes complementaron la información, con el fin de hacer énfasis en aquellos aspectos que sean más relevantes.

Adicionalmente, se propuso como tema de discusión la deforestación a causa de la expansión de la frontera agrícola y el papel que juegan las reservas naturales como mecanismos de protección de los relictos selváticos que aún quedan y el por qué se ha tenido que recurrir a esta medida para lograr la conservación de algunos ecosistemas.

Por último, se indicó el tiempo del recorrido, el tipo de terreno, la forma en que se desarrollarán las actividades propuestas para cada ocasión, los reglamentos, fines y metas establecidas por la Universidad del Quindío para los trabajos que se desarrollen en la Reserva. Así mismo, se realizó una mini-ceremonia donde se nombró simbólicamente a los participantes como guardaselvas, se otorgó el respectivo carnet luego de hacer el juramento.

TRADICIÓN, CULTURA, PRESENTE Y FUTURO (Casa principal)

OBJETIVOS

- Analizar diferentes aspectos que permitan evidenciar rasgos de la cultura cafetera en el área.
- Describir la influencia de los colonizadores en las costumbres de nuestra época.

ACTIVIDADES

En este punto se trataron diferentes temas como la colonización antioqueña, construcciones y viviendas de la época de la colonización, historia de la familia Londoño y su descendencia (propietarios), tenencia y uso de la tierra, las relaciones laborales, el deterioro del cultivo del café y otros monocultivos, el uso de las plantas con fines ornamentales y medicinales, la conservación del ambiente en tiempos de colonización.

Al llegar a la casa principal se realizó una dinámica de presentación (Ver anexo 2), en la cual se conoció el nombre de los guardaselvas, su sitio de procedencia y la ocupación de los mismos.

Se realizaron observaciones de la casa principal de la hacienda “El Ocaso” y sus alrededores; con el fin de responder la pregunta ¿Qué rasgos culturales se pueden evidenciar allí?

Se analizó, ¿Cómo los quindianos hemos adquirido una cultura antioqueña devastadora en la que entre otros aspectos, la tala y la caza hacen parte de las actividades cotidianas? Y ¿Cómo estos sucesos son asumidos sin evaluar los daños que conllevan?

A DÓNDE FUE NUESTRA BIODIVERSIDAD? (Pastizal plano)

OBJETIVO

- Identificar las consecuencias que tiene la ganadería extensiva y todo tipo de monocultivo, en la biodiversidad de una región.

ACTIVIDADES

En este lugar se manejaron diferentes temas como son la ganadería extensiva y en consecuencia, la compactación del suelo a causa del sobrepastoreo; los

cambios en los diferentes ambientes (paisaje, sonido, olor, componentes), a causa de la intervención del hombre u otros organismos. Para esto, se discutió con los guardaselvas la pregunta ¿cómo la ganadería extensiva interviene para que el ambiente se modifique? y ¿cómo, los animales y cómo el hombre, modifican su ambiente para subsistir?

De la misma manera, se solicitó a los guardaselvas notaran el cercado vivo de especies arbóreas que se tiene establecido en todo el recorrido del camino, desde la casa principal hasta el inicio de la Reserva, cuestionándolos sobre las funciones y servicios que éste presta.

LA VIDA EN LA CASA DEL MUERTO (Alimentadero)

OBJETIVOS

- Analizar la historia de los habitantes del área y sus tradiciones.
- Determinar las implicaciones de la violencia en la cultura de los pobladores del área.

ACTIVIDADES

En este lugar se trataron temas como ¿Cuáles fueron los primeros habitantes del área?, la seguridad y la violencia de la zona en el pasado y en la actualidad, la tradición oral (nombre de la casa), los alimentaderos y su incidencia en las relaciones sociales entre trabajadores, cuáles eran las ocupaciones que realizaban y el tipo de relación que mantenían con la Reserva en cuánto alimentación y materiales para sus viviendas o fabricación de variados objetos; además, los distintos efectos de la cercanía de estas construcciones al área de Reserva.

Se analizó con los guardaselvas, la percepción que tradicionalmente tenemos sobre la vida y la muerte, en una época en la que el sicariato, el conflicto armado y la violencia intrafamiliar son tan constantes que han terminado por volverse parte

de cualquier conversación (inclusive ha generado insensibilidad en las personas) contrastando este hecho con la caza de animales y la tala de especies vegetales.

LOS BUENOS VECINOS “PALERMO” (Alimentadero)

OBJETIVOS

- Determinar la forma en que algunas especies se pueden ver perturbadas por efectos antrópicos.
- Analizar las consecuencias que puede tener el establecimiento de viviendas cerca de un área protegida.

ACTIVIDADES

Este sitio fue propicio para comentar la historia de la “Gran Española”, ¿por qué y cuándo se dividió? El acompañante narró la historia de la gran española, hasta la actual división de la tierra e hizo algunos comentarios sobre las consecuencias que este hecho puede tener sobre los ecosistemas a nivel biológico y sobre la vereda El Laurel.

Como actividad se les pidió a los guardaselvas que analizarán y comentarán ¿Qué consecuencias puede tener el establecimiento de construcciones y viviendas aledañas a la Reserva?, teniendo en cuenta el manejo del ruido, la extracción de material vegetal para la construcción de casas y fogatas, así como, el manejo del agua residual y otros desechos.

POTRERO DEL SILENCIO (Potrero que limita con el área de Reserva)

OBJETIVOS

- Describir la ubicación geográfica de la Reserva.

- Realizar trabajos de relajación y reflexión mediante actividades de carácter lúdico-ambiental.

ACTIVIDADES:

Se comentó a los guardaselvas aspectos sobre la importancia de la ubicación geográfica, el clima, la altitud y otros factores que inciden sobre la dinámica de la Reserva y las especies que en ella habitan.

Además, se les pidió que reflexionen sobre las posibilidades que brinda un momento de silencio para el disfrute de espacios como este y ¿Cómo el silencio y la indiferencia de las personas han permitido el deterioro de espacios naturales? También se realizaron actividades de tipo lúdico-ambiental (Ver anexo2), con el fin de reforzar los temas tratados y/o a tratar, como también para dar la oportunidad de relajarse y divertirse.

EL PORTAL DEL OCASO (Entrada al Sendero)

OBJETIVOS

- Analizar la importancia de las áreas protegidas para la conservación de organismos.
- Establecer la necesidad que tenemos todos de contribuir a la protección y conservación de la biodiversidad de las zonas que visitamos, donde vivimos y laboramos.

ACTIVIDADES

En la entrada al Sendero de Interpretación Ambiental “**IGNACIO LONDOÑO**”, después de dar la cordial bienvenida, se hizo énfasis sobre los requerimientos que se tienen para entrar a este sitio en cuanto a comportamiento y manejo de residuos sólidos. Así mismo, se comentó cómo la Reserva es un espacio propicio para la conservación de la diversidad biológica de la región.

Se analizó el efecto de la introducción de especies animales y vegetales, extracción de organismos, caza de especies, y se comentó ¿Cómo se ha visto afectada la Reserva en cuanto a estos aspectos? y el tipo de medidas que han debido tomarse para contrarrestarlos. Preguntando a los guardaselvas qué áreas protegidas conocen y cuál ha sido su contribución a trabajos como estos?

LA PRIMAVERA EN EL OCASO (Heliconias)

OBJETIVO

- Percibir el ambiente a través de los sentidos.

ACTIVIDADES:

En este lugar se pidió a los guardaselvas realizar una comparación entre el clima presente al interior y exterior de la Reserva, para lo cual ellos debieron deducir las razones por las cuales se mantiene la temperatura al interior del sendero y cómo diversos organismos se ven beneficiados con este suceso. Así mismo, se les pidió que por un espacio de 5 minutos máximo y utilizando la mayoría de sus sentidos, “conocieran” el lugar, palpándolo, escuchándolo y sintiéndolo; con el fin de potenciar su capacidad de observación y percepción del ambiente.

AGROFORESTERÍA, UNA POSIBILIDAD (“Cultivo” de bromelias)

OBJETIVO

- Determinar diversas técnicas que se pueden utilizar para la conservación de los ecosistemas.

ACTIVIDADES:

En este lugar se pudo analizar cómo los agroecosistemas son una alternativa para la conservación de áreas naturales. También, se observó el escurridero, y se concluyó su importancia para la dinámica hidrológica de la Reserva.

Se observó el “cultivo” de bromelias para discutir ¿Cómo las especies se adaptan al medio?, ¿Cómo se pueden establecer cultivos sin afectar y modificar de manera excesiva el ambiente? y ¿Cómo estos cultivos son capaces de mantenerse sin causar ninguna modificación a las especies que las circundan?

En este mismo sitio se observó y comentó la existencia de algunas fuentes de agua en la Reserva, representadas en 9 quebradas que sustentan la dinámica del ecosistema.

SIÉNTASE EN CASA (Silla de descanso)

OBJETIVO

- Propiciar momentos de sano esparcimiento y relajación por medio de actividades lúdicas de carácter ambiental.

ACTIVIDADES:

En este sitio se presentaron temas relacionados con estudios realizados sobre las especies de la Reserva, como el mono aullador, los ciempiés, milpiés y las aves presentes en la zona; además, se comentó cómo lo que llamamos “tiempo de ocio” y descanso de las personas, ha permitido el desarrollo de las actividades de Interpretación Ambiental en áreas de especial interés.

Como actividad de sensibilización ambiental, sentados en la silla o en el suelo y en silencio, se observa la actividad de los insectos, las formas de las hojas, los olores (aromaterapia) y colores que hay en el sitio; posteriormente se socializa con el resto del grupo lo que se puede percibir y sentir.

Con la realización de esta actividad, se reflexiona sobre los efectos y consecuencias de estar en un espacio diferente al cotidiano.

EL PEQUEÑO GIGANTE DE LA RESERVA (Árbol joven de caracolí)

OBJETIVO

- Transmitir a los Guardaselvas la importancia de las especies arbóreas para la Reserva.

ACTIVIDADES:

En este sitio se introdujeron temas como la presencia de las especies arbóreas más representativas de la región, la extinción de algunas de ellas por acción del hombre y la relación del mono aullador con éstas. Así mismo, se analizó la competencia existente entre las especies arbóreas nativas y la guadua; para esto, los guardaselvas observaron la transición entre el gradual y la selva y argumentaron las razones por las cuáles se presenta este suceso.

Se le pidió a los guardaselvas que analizaran ¿Qué consecuencias puede tener la deforestación, no solo para la Reserva sino para todo el planeta?

Al continuar el recorrido, también se pudo comentar la propiedad de resonancia de la madera de algunos árboles (árbol con raíz tabloide) y el uso que le dan las diferentes culturas.

INVASIÓN ANTIOQUEÑA (Antiguo camino de herradura)

OBJETIVOS

- Analizar la importancia de los caminos de herradura en los procesos de intercambio cultural, comunicación o aislamiento entre comunidades.
- Determinar las consecuencias que puede tener el establecer varios caminos en el interior de la Reserva.

ACTIVIDADES:

En este espacio se solicitó a los Guardaselvas que analizaran y comentaran la utilidad que a través del tiempo se le ha dado a los caminos de herradura, hasta el momento actual; también se analizó cuál es el costo del daño causado en la elaboración y utilización de estos caminos.

Además, se comparó con los Guardaselvas los impactos causados por las carreteras de pavimento y los causados por los antiguos caminos de arriería para la civilización, “el desarrollo”, la biodiversidad y la cultura de nuestra región.

Basándose en la frase “Cuando se abre un camino, se cierran muchos”; se pidió a los guardaselvas que analizaran ¿Qué consecuencias puede tener la construcción de caminos en la dinámica de la Reserva? analizando los impactos de pueden tener estos caminos para este ecosistema e invitándolos a no desviarse del camino trazado en la Reserva u otras áreas protegidas.

UN MOMENTO PARA RECARGAR ENERGÍAS (Mirador o almorzadero)

OBJETIVOS

- Realizar comparaciones que faciliten la reflexión sobre nuestra actitud como miembros de una comunidad.
- Realizar observaciones generales de la Reserva, que permitan comprender la magnitud de los trabajos realizados y de los que se planean a futuro.

ACTIVIDADES:

Al llegar a este espacio los guardaselvas basándose en la observación de hormigas “las obreras de la Reserva” se les pidió hacer una comparación entre las diferentes sociedades de la Reserva, incluyendo la del hombre, analizando ¿Qué tan sociables somos los humanos si no cooperamos entre nosotros mismos?

Además, se aprovechó el mirador para analizar, por qué el nombre de la Reserva, mostrando el sitio por donde se oculta el sol, siendo además un buen espacio para almorzar y descansar, mientras se realizaron observaciones de la microcuenca del río de la Vieja, del monte de Veraguas y los corredores biológicos que ha futuro se piensan establecer.

A partir de esta observación se reflexionó con los guardaselvas, hasta dónde tuvimos que llegar los humanos, para darnos cuenta el daño que hacemos a la biodiversidad y que aún nos queda mucho por hacer para reparar los daños causados.

RELLENO SANITARIO O EVIDENCIA CULTURAL (Entierro indígena).

OBJETIVOS

- Establecer relaciones entre las actividades que realizaban los indígenas de la zona y las que realizan los actuales pobladores.
- Reconocer la influencia que han tenido los cultivos realizados por los indígenas en la época actual.

ACTIVIDADES:

En este sitio por la existencia de vestigios de culturas indígenas, el acompañante narró historias sobre los entierros indígenas encontrados en la zona; así mismo, el hallazgo de tiestos de cerámica que pueden ayudar a identificar el área como sitio de intercambio cultural y comercio de productos alimenticios entre comunidades indígenas; de la misma manera, se analizó la influencia del maíz, como cultivo heredado de dichas comunidades, en la cultura antioqueña.

Los guardaselvas narraron lo que conocían de las culturas indígenas existentes en tiempos remotos en la región, leyendas, tipo de vida, entre otros; así mismo, se pudo cuestionar a los guardaselvas sobre el tipo de objetos encontrados en los entierros indígenas, con el fin de compararlos con los que actualmente se están

dejando en nuestros rellenos sanitarios que serán los futuras “Guacas” de nuestros nietos.

CARA O SELLO? VIDA O MUERTE? (Espacio al interior de la selva)

OBJETIVOS

- Analizar la importancia que tiene la muerte para los procesos biológicos en los ecosistemas.
- Comparar el manejo que se le da al sendero de la Reserva en relación con los manejos dados a otros senderos.

ACTIVIDADES:

Este lugar fue propicio para tratar temas como la descomposición de la materia orgánica debido a la acción de microorganismos y ayudada por factores como la luz y la humedad; así mismo, la relación de estos procesos con los ciclos biogeoquímicos.

Se les pidió a los guardaselvas que se basaran en la observación para analizar y describir los procesos que se dan con la muerte de diversos organismos, de igual forma los guardaselvas compararon las construcciones y caminos del sendero con otros senderos visitados anteriormente, comentando sus diferencias, analizando la importancia de no intervenir en los procesos naturales de “recolonización” vegetal, para el normal desarrollo de los procesos biológicos. Analizando también las consecuencias del establecimiento de otro tipo de barreras como palos, pasamanos, puentes, letreros y miradores.

MONOCULTIVOS Y CULTIVOS DE MONOS (Guadual)

OBJETIVO

- Describir la guadua como especie promotora del “desarrollo” social y cultural de la región.

ACTIVIDADES:

Parados frente al guadual, se cuestionó a los guardaselvas sobre ¿Cuál es el “desarrollo” de tipo social y cultural que se ha dado en nuestra región gracias a la guadua?

El acompañante motiva los guardaselvas para que reflexionaran sobre el control que se debe tener con la guadua para evitar que su desplazamiento afecte a otras especies vegetales autóctonas de las selvas colombianas, del mismo modo, se analizó ¿cómo la intervención del hombre en estos procesos de desplazamiento del guadual, puede generar un efecto negativo?. Del mismo modo, se observó, como la guadua sirve de vía de enlace, refugio, hábitat y alimentación para algunos organismos de la Reserva.

Además, los guardaselvas reflexionaron sobre qué consecuencias tiene el establecimiento de otros monocultivos como pinos y eucaliptos, entre otros, para las especies autóctonas de nuestras regiones.

Al mismo tiempo, los guardaselvas reflexionaron sobre las siguientes preguntas: ¿Será necesaria la introducción de especies foráneas en nuestros territorios? y ¿Qué consecuencias puede traer esta introducción?

EL OCASO DEL OCASO (Salida de la Reserva)

OBJETIVO

- Describir y comentar las sensaciones percibidas y los aspectos más relevantes que se presentaron durante el recorrido por el sendero.

ACTIVIDADES:

Se realizó una discusión de lo visto en el recorrido y los elementos que más llamaron la atención de los guardaselvas. En esta actividad se compartieron las experiencias sobre las percepciones (sentir, escuchar la Reserva), que han

quedado en todos y cada uno de los guardaselvas. Finalmente, se invitó el grupo al Centro de Guardaselvas.

El acompañante sugiere que “Aquí comienza lo mejor”, puesto que el Ocaso del Ocaso, no determina el fin, sino que invita a seguir con los compromisos adquiridos durante toda la visita.

HAY HERIDAS QUE NO CICATRIZAN (Sector al terminar el recorrido)

OBJETIVO

- Analizar con los guardaselvas las posibles causas de la erosión presente en cercanías a la Reserva.

ACTIVIDADES:

Este espacio fue ideal para comentar a los guardaselvas sobre el concepto de erosión y los procesos de deterioro del suelo por acción del hombre y por procesos naturales. En compañía de los guardaselvas se analizó los cambios que tiene el suelo de la zona, con respecto al encontrado en el interior de la Reserva y el tipo de sucesos que pudieron haber causado estos impactos. De esta manera, los guardaselvas tuvieron la posibilidad de meditar sobre el daño causado al suelo y la posibilidad latente de que tengamos que vivir en un desierto.

Además, durante el recorrido posterior a este sitio, los guardaselvas disfrutaron la posibilidad de observar el humedal adyacente a la Reserva, en el cual se les solicitó que analizaran la importancia del mismo, para las especies de la Reserva y demás organismos que la visitan como aves migratorias.

CENTRO DE GUARDASELVAS “PLAYA AZUL” (Centro de visitantes).

OBJETIVO

- Dar a conocer la estrategia de conservación y preservación de especies que se maneja en la Reserva.

ACTIVIDADES:

Al llegar al Centro de Guardaselvas, se dio un plazo de 5 minutos para que el guardaselvas realice actividades de relajación y descanso; posteriormente, se hizo un recorrido por las instalaciones de Playa Azul, mostrando las exposiciones fotográficas, el ocamuseo, el centro de documentación y el salón de juegos.

También se incluyó el análisis del árbol genealógico de la familia Londoño y se realizaron actividades lúdicas (ver anexos 2) además, se contó con un variado conjunto de juegos de mesa en el salón de juegos, entre los cuales podemos encontrar un rompecabezas temático, el juego conozcamos nuestra Reserva “El Ocaso”.

Al terminar el acompañamiento cada persona escribió en el “Libro de compromisos”, a qué se comprometió a partir de ese día, y que implique cambiar su forma de vida y su actitud hacia el ambiente; dicho compromiso se presentará en una exposición de compromisos o podrá ser consultado por el guárdaselvas en una nueva “visita” para evaluar su propia capacidad de cumplir lo que promete y de contribuir a la construcción de un mejor futuro.

2. ACOMPAÑAMIENTOS ESPECIFICOS PARA LA RESERVA

2. 1. ACOMPAÑAMIENTO ESPECÍFICO MES DE ENERO

TEMA: Artrópodos: Ciempiés y Milpiés “Un recorrido con los caminantes de la Reserva”

MENSAJE: “Las especies no se miden por su tamaño, sino por su valor dentro de su ecosistema”.

“Ninguna de las especies presentes en el planeta es superior o inferior a otras, solo si las respetas llegarás a darte cuenta de esto”.

LA PRIMAVERA EN EL OCASO (Heliconias)

ACTIVIDAD:

Se solicita a los guardaselvas que realicen una comparación entre el clima presente en el potrero y el cambio que se presenta al interior de la Reserva, comentando cómo éste favorece a algunas especies que habitan la Reserva. Los guardaselvas tendrán la posibilidad de observar las diferentes especies de Heliconias y analizar la relación que existe entre éstas y los insectos polinizadores, quienes llegan a polinizar y además pasan una parte de su vida en estas flores, cumpliendo su ciclo vital.

El acompañante nombra las especies más representativas de la Reserva, haciendo especial énfasis en el milpiés y el ciempiés ya que algunos de estos necesitan la humedad para vivir, mientras otros pueden vivir a altas temperaturas. Se les pedirá a los guardaselvas, que durante todo el recorrido por la selva busquen evidencias o vestigios de insectos y otras especies como el ciempiés y milpiés.

El acompañante pone en consideración la extracción de heliconias con fines decorativos, con el fin de analizar las posibles consecuencias para los diversos organismos que de ellas dependen.

AGROFORESTERÍA, UNA POSIBILIDAD (Cultivo de bromelias)

ACTIVIDAD:

En este sitio, el acompañante comenta a los guardaselvas las características morfológicas, tales como el número de patas, forma del cuerpo, partes sensoriales o sensitivas, colores del milpiés, el ciempiés y de algunos insectos.

Se analizará la importancia de conservar espacios como éste, ya que sirven para la regulación hídrica, son el hábitat de diferentes especies animales, vitales en el equilibrio de la Reserva; para ello se solicitará a los guardaselvas que comenten ejemplos de formas de contaminación en diferentes quebradas; el acompañante, solicita a los guardaselvas que realicen un compromiso hacia la conservación de estos lugares teniendo especial interés en las afluentes de agua de los diferentes lugares de procedencia.

Además, el acompañante resaltaré la importancia del agua comentando a los guardaselvas que si no manejamos con amor y saber las aguas, éstas dejan de ser fuente de vida y riqueza, para convertirse en motivo de conflicto entre poblaciones enteras.

SIÉNTASE EN CASA (Silla de descanso)

ACTIVIDAD:

Se pedirá a los guardaselvas que analicen la importancia que tienen especies como las hormigas, los coprófagos, milpiés y ciempiés para la Reserva. También se comentarán aspectos relativos a su proceso de reproducción y diferentes etapas del ciclo de vida.

Se comentará a los guardaselvas sobre la presencia de especies de insectos coprófagos que sustentan parte de su vida en las heces de especies de mamíferos que habitan al interior de la Reserva. El acompañante comentará la importancia de estos insectos como “Empleados de limpieza y purificación de la Reserva”.

UN MOMENTO PARA RECARGAR ENERGÍAS (Mirador o almorzadero)

ACTIVIDAD:

En este sitio se comentará con los guardaselvas la forma en que los ciempiés, los milpiés, y demás artrópodos, se alimentan, siendo ésta una de sus características distintivas que genera un equilibrio dentro de la Reserva.

El acompañante pondrá en consideración a los guardaselvas estas formas de alimentación con la finalidad de comparar el tipo de depredación que realiza el hombre, quien caza “por deporte, por diversión” y no por necesidad; así mismo, como en practicas como las corridas de toros se goza con el sufrimiento de otro ser vivo.

EL OCASO DEL OCASO (Salida de la Reserva)

ACTIVIDAD:

Al llegar a este espacio se pide a los guardaselvas que analicen los mecanismos de defensa que utilizan los pequeños organismos que habitan la Reserva cuando ven invadido su espacio. Se explicará la forma en la cual los ciempiés, arañas, escorpiones, entre otras inyectan veneno a sus presas para inmovilizarlas y alimentarse, así como también lo utilizan como mecanismo de defensa contra depredadores.

Comentar, además, como el hombre en algunas ocasiones se ve afectado por estos mecanismos de defensa, con afecciones en la piel. Además, los guardaselvas analizarán la reacción que puede tener cualquier animal, inclusive el hombre, cuando se ve amenazado. De la misma manera, se analiza y reflexiona con los guardaselvas como el hombre a diferencia de los otros animales ataca a los mismos de su especie sin justificación alguna, y la manera como se ha generalizado la insensibilidad ante el sufrimiento de un semejante.

CENTRO DE GUARDASELVAS “PLAYA AZUL” (Centro de visitantes).

ACTIVIDAD:

Se realizarán actividades recreativas con relación al tema de las diferentes especies incluyendo al ciempiés y milpiés (Ver anexo 2), en la que los

participantes se divertirán y utilizarán la destreza y los sentidos para moverse y capturar a su presa como los ciempiés, arañas y escorpiones.

Se mostrará a los guardaselvas algunos restos y fotografías de las especies de insectos y los diferentes trabajos sobre insectos, ciempiés y milpiés existentes en la Reserva.

Se reflexionará sobre la utilidad de cada organismo y se discutirá que la importancia y función no se mide en tamaño, además, que a pesar que las especies de pequeño porte nos causen repugnancia, todas tienen función dentro de la dinámica de los ecosistemas.

2.2. ACOMPAÑAMIENTO ESPECÍFICO MES FEBRERO

TEMA: “Vivencias y aventuras de nuestros colonizadores”

MENSAJE: “Recuerdo de vida de aquellos que ya no nos acompañan”

TRADICIÓN, CULTURA, PRESENTE Y FUTURO (Casa principal)

ACTIVIDAD:

Durante el tiempo de estadía en este sitio, se analiza y comenta con los guardaselvas el tipo de vivienda que construían los pobladores al inicio de la colonización antioqueña y cuál era el material utilizado para tal fin. Además, se analiza el material que pudo utilizar Don Ignacio Londoño en la construcción de viviendas al llegar como colono cultivador, del mismo modo, el cambio en los materiales utilizados a medida que iba llegando a establecerse con toda la familia, analizar así mismo, como dichos materiales forman parte actualmente de los elementos arquitectónicos propios de la región.

Los acompañantes se encargarán de comentar el impacto en el deterioro de la flora y la fauna causado por algunos colonizadores en el Departamento en tiempo de la colonización y en tiempos actuales con respecto a las nuevas construcciones (como es el caso de la avenida de los camellos).

LOS BUENOS VECINOS “PALERMO” (Alimentadero)

ACTIVIDAD:

En este espacio se cuestiona al guardaselvas sobre, las posibles razones que llevaron a colonizar el territorio quindiano por parte de los colonizadores antioqueños.

El acompañante podrá comentar que no solo tuvimos colonización antioqueña sino, colonización de tipo caucano, tolimense, pastusa y cundinamarquesa, con el fin de que los guardaselvas analicen y comenten las influencias en la cultura, la sociedad y las diversas costumbres que fueron heredadas a los actuales pobladores del Departamento por parte de estos colonizadores.

Los guardaselvas reflexionarán, además, sobre ¿Cuál ha sido la modificación o el deterioro al ambiente que estos diferentes colonizadores han realizado?, de igual manera, los guardaselvas podrán realizar una actividad de roles donde cada uno representa a un colonizador diferente y comenta como es la zona a su llegada; finalmente se podría concluir con la observación y comentarios de la zona en la actualidad.

POTRERO DEL SILENCIO

ACTIVIDAD:

Este espacio es utilizado para analizar con los guardaselvas la razón por la cuál la familia es la base de la sociedad quindiana y cómo a partir del establecimiento de ésta en un sitio fijo, surgían las riquezas y el adelanto social de los colonos, es así que dichos propios de la época decían: “Cómo será de pobre que no se ha casado”.

Analizar con los guardaselvas, del mismo modo, la importancia que tiene la familia en los procesos de conservación del ambiente basándose, en la tradición oral “lo que bien se aprende en casa no se olvida nunca”.

El acompañante podrá narrar la historia de doña Virginia Mejía, quien como mujer colona, dejó una gran herencia ambiental a sus hijos, la conciencia sobre el manejo del agua.

A partir de esta narración, se solicita a los guardaselvas que reflexionen sobre: ¿Cuál es la herencia ambiental que estos están dejando en sus hijos?

AGROFORESTERÍA, UNA POSIBILIDAD (“Cultivo” de bromelias)

ACTIVIDAD:

En este espacio se pregunta a los guardaselvas si conocen el tipo de cultivos que establecen los colonos al llegar a la región; comentando cuáles han perdurado en el tiempo, cuáles son la base de la alimentación actual y qué tipos de cultivos son perjudiciales y benéficos para la zona, analizando, de esta manera, el tipo de cultivos que se establecen y no generan mucho impacto.

El acompañante comenta sobre el “cultivo” de bromelias y muestra como éste se mantiene sin invadir el terreno de los alrededores, y como en condiciones naturales se mantienen poblaciones de diferentes especies unidas.

SIÉNTASE EN CASA (Silla de descanso)

ACTIVIDAD:

Este espacio es utilizado para analizar con los guardaselvas el tipo de mujer colona, sus características, modo de vestir; además, como la mujer siendo sumisa y de carácter suave con su marido era base de la familia; comentar además, como el terreno del patio de las viviendas era aprovechado por las dueñas de casa, para sembrar plantas aromáticas utilizadas en la preparación de alimentos, los condimentos y en la solución de problemas médicos.

Como actividad complementaria a este sitio, se podría aprovechar el conocimiento popular de los guardaselvas para comentar remedios caseros para afecciones comunes. (Nombre, forma de uso y afección).

En compañía con los guardaselvas se reflexiona en torno a la importancia de las plantas arvenses, comúnmente nombradas maleza o rastrojo, mostrando la importancia que pueden tener en la medicina y otras utilidades.

INVASIÓN ANTIOQUEÑA (Antiguo camino de herradura)

ACTIVIDAD:

Este espacio es ideal para que los guardaselvas comenten los tipos de transporte utilizados en la época de arriería; además el tipo de transporte utilizado por los colonizadores y sus cargueros indígenas; así como comentar las funciones que desempeñó el antiguo camino del Quindío para el desarrollo de la región y aún del país.

Los guardaselvas analizaran como al abrir la selva para establecer el nombrado camino del Quindío, que comunica diversos lugares, se generan diversos problemas ambientales como el efecto borde y la pérdida de selva, analizar como actualmente solo queda un porcentaje bajo de selva de lo que se tenía antes de este suceso, y cómo el estado actual de los recursos naturales de nuestras regiones se explica a partir de este suceso.

En este espacio cautivador se puede cuestionar a los guardaselvas sobre la manera en que pueden contribuir en la solución de estos sucesos.

Como actividad complementaria se narra el cómo llegaban los colonizadores a la región, por medio de cargueros indígenas, reflexionando con los guardaselvas este suceso como posible explotación de tipo social y cultural.

UN MOMENTO PARA RECARGAR ENERGÍAS (Mirador o almorzadero)

ACTIVIDAD:

Este espacio además de utilizarse como descanso y alimentación de los guardaselvas, es apropiado para comentar entre los guardaselvas y el acompañante el tipo de alimentación de nuestros antepasados colonizadores y de cómo este tipo de alimentación perdura en nuestras costumbres diarias, hasta

convertirse en el tipo de comida típica de la región (frijoles, sancocho, mazamorra, arepa entre otros).

Así mismo, se analiza y reflexiona con los guardaselvas cómo las costumbres en la alimentación como la caza, la pesca con dinamita, la explotación en cultivos y demás sucesos, generan impacto en la dinámica del ambiente, y cómo se pueden modificar, para minimizar dichos impactos.

CARA O SELLO? VIDA O MUERTE?

ACTIVIDAD:

En este espacio cautivador el acompañante analiza con los guardaselvas que no solo existe colonización social y cultural, sino que por procesos de repoblación animal y vegetal, regeneración y muerte vegetal, cuando desaparece un árbol de gran amplitud y altitud, otros organismos pueden colonizar nuevos espacios, como es el caso de semillas y plántulas que pueden permanecer latentes hasta por varios años, hasta que la oportunidad de surgir se presenta.

Los guardaselvas tendrán la oportunidad de comentar cómo perciben estos tipos de colonización y si ellos en su vida cotidiana permiten que estos eventos se realicen.

Así mismo, se analiza la muerte como proceso natural y biológico de todo ser vivo, y la manera como cada uno de los guardaselvas la ven y la perciben en cada una de sus actividades cotidianas

CENTRO DE GUARDASELVAS “PLAYA AZUL” (Centro de visitantes).

ACTIVIDAD:

Además de que el visitante realice un recorrido para observar la arquitectura propia de la casa, presenciar la narración por parte del acompañante, de la historia de esta edificación; se analiza en el **Ocamuseo** las huellas de nuestros colonizadores antioqueños representados en la Familia Londoño; se analiza el árbol genealógico de la familia Londoño, su influencia en la zona y los diversos

generaciones que han perdurado en la historia de la familia en los años transcurridos.

Como actividad final y complementaria, en un círculo reflexivo, se considera como los guardaselvas perciben la colonización antioqueña y los efectos de ésta, para la sociedad, la cultura, la arquitectura, entre otras, enfatizando en las consecuencias generados al ambiente de manera positiva y negativa. Además, se comparte con los guardaselvas las recetas tradicionales de las abuelas antioqueñas.

2. 3. ACOMPAÑAMIENTO ESPECÍFICO MES MARZO

TEMA: “La Sociedad El Mono Y El Hombre”

MENSAJE: “Ni la Tecnología, ni el modernismo, ni los avances en la ciencia, han podido borrar nuestras raíces sociales estrechamente ligadas a la de la sociedad del mono.

TRADICIÓN, CULTURA, PRESENTE Y FUTURO (Casa principal)

ACTIVIDAD:

En este lugar por un espacio de tiempo, se hace las actividades de presentación de los guardaselvas, posteriormente se motivará a los guardaselvas con información respecto al tema que se tratará en el acompañamiento durante la visita a la Reserva.

El acompañante comenta la importancia de algunas especies que habitan en la Reserva haciendo especial énfasis en el mono aullador *Allouatta seniculus* teniendo en cuenta aspectos como su distribución geográfica, hábitat, vocalización y su relación con otras especies animales entre ellos el hombre.

Se discute con los guardaselvas, el impacto que el hombre ha causado a las diferentes especies de primates, utilizándolas como mascotas, haciéndolos participar en circos, en presentaciones callejeras, entre otras.

LA PRIMAVERA DEL OCASO (Heliconias)

ACTIVIDAD:

Se les pide a los guardaselvas que durante el recorrido busquen heces de mono aullador, con ellas se podrá comentar la importancia que poseen las heces en la dispersión de semillas (atracción fecal), la cual contribuye al proceso natural de regeneración de la selva, comentar así mismo, como estas heces sirven de refugio y alimento a insectos coprófagos, como escarabajos y otros, basándose en los trabajos realizados en la Reserva.

Analizar como lo que nosotros los humanos consideramos material de desecho orgánico es utilizado de diversas maneras en un ecosistema de selva, analizando una de las leyes de física: “La energía no se crea ni se destruye, se transforma”.

DESCANSE Y DIFRUTE DEL PAISAJE (Silla de descanso)

ACTIVIDAD:

En esta parada, se les ilustra a los guardaselvas la importancia de las especies arbóreas en la ecología del mono aullador, comentando sus hábitos diarios, señales táctiles y sonoras para copular (reproducción) el como los adultos muestran a los infantes los frutos maduros y hojas tiernas para su alimentación y dieta, comportamiento que al igual se practica en el hombre.

EL PEQUEÑO GIGANTE DE LA RESERVA (Árbol joven de caracoli)

ACTIVIDAD:

En este lugar por medio de permitir que los guardaselvas realicen una reflexión profunda se analiza y compara el comportamiento de mono aullador y el de el hombre respecto a el lenguaje expresivo y sonoro que utiliza el hombre y el mono en sociedad para establecer el dominio y jerarquía o para hacer valer sus derechos territoriales y otros aspectos con relación a otras especies de animales o inclusive otros monos con los que compiten por territorio, por refugios y alimentación.

El visitante podrá analizar, ¿En la sociedad del mono aullador quien elige al mono alfa?, así mismo analizará que en nuestra sociedad humana también existen jerarquías sociales y políticas, donde también hay un dirigente (o macho alfa) que domina los otros elementos del grupo.

COLONIZACIÓN ANTIOQUEÑA (Antiguo camino de herradura)

ACTIVIDAD:

Para esta zona se tiene como actividad comentarles a los guardaselvas algunas actividades que realiza el mono aullador en su tiempo de descanso, el número de grupos presentes en la selva, tiempo de vida del mono, tamaño, peso, y relaciones afectivas como el caso en el que las hembras prefieren el mejor macho y los jóvenes dejan la familia al llegar a la edad adulta; comportamientos que al igual que en la sociedad del hombre están presentes, como la capacidad de adaptación al medio, cooperación y todas las relaciones que puedan tener la sociedad del mono con nuestro comportamiento en sociedad.

Como actividad complementaria se solicita a los guardaselvas que realicen una analogía de estos y otros comportamientos con relación a los comportamientos presentes en el hombre.

LOS MONOCULTIVOS Y LOS CULTIVOS DE MONOS (Guadual)

ACTIVIDAD:

Como actividad se les pedirá a los guardaselvas que realicen una profunda reflexión y comparen las razones por las cuales podría existir violencia en la sociedad del mono y las razones por las cuales existen tipos de violencia en la sociedad del hombre.

Los guardaselvas y el acompañante durante un corto periodo de tiempo, socializaran estas reflexiones.

EL FINAL DEL OCASO (Salida de la Reserva)

ACTIVIDAD:

En este espacio cautivador se establecen las similitudes, se discute y analiza entre el acompañante y los guardaselvas, las semejanzas encontradas entre las sociedades del mono y el hombre durante el recorrido. Se tendrán en cuenta, aspectos como cortejos, territorialidad, acicalamiento, las enseñanzas de los adultos a sus infantes al igual que el hombre, lenguaje, alimentación, reproducción entre otros.

CENTRO DE GUARDASELVAS “PLAYA AZUL” (Centro de visitantes).

ACTIVIDAD:

Mostrar a los guardaselvas el pequeño neonato de mono que se conserva en el centro de guardaselvas y que lo comparen con un infante humano cuando está en esa misma etapa de desarrollo y comentar las posibles razones de haberlo encontrado al interior de la Reserva; Además, mostrar algunas fotografías del mono aullador y comentar las investigaciones realizadas sobre los monos presentes en la Reserva.

2. 4. ACOMPAÑAMIENTO ESPECÍFICO MES DE ABRIL

TEMA: “Las alas de la Reserva”.

MENSAJE: “Las aves son sinónimo de libertad el conservarlas libres te hace libre”.
“Las aves poseen toda la libertad que quisiéramos tener, nunca seremos libres si robamos su libertad”.

EL PAISAJE GANADERO (Pastizal plano)

ACTIVIDAD:

Se comentará a los guardaselvas sobre la presencia de aves migratorias en la región como lo son las golondrinas cuaresmeras, y las collarejas, las cuales se pueden ver en los pastizales en los meses de Abril y Octubre.

El acompañante comentará la importancia de conservar espacios naturales como la Reserva, como sitio de paso y estadía para las aves migratorias, ya que sin estos espacios las aves no pueden completar su ciclo de supervivencia sobre viajes a zonas tropicales en diferentes épocas del año.

Se les pedirá a los guardaselvas que durante todo el recorrido busquen huellas o restos de aves que indiquen la presencia en este sitio, como lo son plumas, cáscaras de huevos, entre otros.

POTRERO DEL SILENCIO

ACTIVIDAD:

Se dialogará a los guardaselvas de las aves que habitan en los potreros aledaños a la Reserva como los son las caravanas, la garza del ganado, de la misma manera, se solicita a los guardaselvas que comenten cuál es la relación que estas mantienen con el ganado, además, la presencia de aves como la perdiz y aves migratorias del género Hirundo que se desplazan frecuentemente por los potreros.

Como actividad de sensibilización se pide a los guardaselvas que cierren los ojos para escuchar las diferentes especies de aves que estén en este momento en el sitio.

PORTAL DEL OCASO

ACTIVIDAD

En este espacio, como actividad se pedirá a los guardaselvas que socialicen algunos ejemplos que conozcan o hallan escuchado sobre el tráfico, la compra y venta de aves exóticas, además de esto se cuestionará a los guardaselvas

sobre cuál es el compromiso que hacen respecto al comprar, capturar o vender aves (al igual que otros organismos).

AGROFORESTERÍA (“Cultivo” de bromelias).

ACTIVIDAD:

El acompañante motivará a los guardaselvas, para que comenten sobre la presencia de especies de aves de especial interés, como la pava caucana, especie en vía de extinción, además de comentarles a los guardaselvas algunos aspectos importantes del papel de la Reserva como lugar de reproducción y mantenimiento de las especies, así como, el comportamiento de las aves, la migración y la reproducción.

Se les pedirá a los guardaselvas que reflexionen y socialicen sobre el daño que se hace a las selvas en la disminución de agentes dispersores de semillas (como las aves), vitales en la reproducción de numerosas plantas de gran porte que conforman las selvas.

DESCANSE Y DIFRUTE DEL PAISAJE (Silla de descanso)

ACTIVIDAD:

Comentar a los guardaselvas sobre la presencia de aves carroñeras en la Reserva como el caracara, ave de gran tamaño presente principalmente en los potreros sobre árboles grandes y el guadual; el gallinazo de cabeza roja (Guala), y el gallinazo común, los cuales se reproducen al interior de la Reserva, además, comentar cómo las aves carroñeras utilizan las raíces de los árboles grandes para establecer sus nidos, de la misma manera, comentar sus características morfológicas.

Se realizará una reflexión con los guardaselvas sobre la importancia del papel que cumplen estas aves en los diferentes ecosistemas que habitan y por lo tanto la protección de los mismos.

EL PEQUEÑO GIGANTE DE LA RESERVA (Árbol joven de caracoli)

ACTIVIDAD:

Se solicita a los guardaselvas que comenten cuál es la importancia que poseen los árboles de gran talla para las aves, en aspectos como la alimentación, construcción de nidos o viviendas y protección de predadores o en situaciones adversas de tipo climático como la lluvia entre otras.

En compañía con los guardaselvas se realiza una reflexión sobre cómo a pesar de la creación de zonas protegidas, aún se mantienen peligros que se creían extinguidos para las aves, como es el caso de los venenos producidos por las fumigaciones, que han acabado con especies benéficas para el ambiente y con organismos que sirven de alimentación para las aves; Los herbicidas, la alteración de los bosques o la construcción de carreteras pone en peligro la vida de nuestras aves.

“Conocerlas es la mejor excusa para protegerlas”.

UN MOMENTO PARA RECARGAR ENERGÍAS (Mirador o almorzadero)

ACTIVIDAD:

Se comenta a los guardaselvas la presencia del Coclí especie de gran tamaño que está en peligro de extinción, que habita en la Reserva y sus alrededores, y de cómo en tiempos pasados en zonas del país como el valle del Cauca y sus alrededores, era cazado para la alimentación humana.

Además, se comentará a los guardaselvas sobre la presencia de aves acuáticas que más se observan en las quebradas y ríos aledaños a la Reserva, como lo son el gallito de ciénaga, el andarrios maculado, el martín pescador entre otras.

RELLENO SANITARIO O EVIDENCIA CULTURAL (Entierro indígena)

ACTIVIDAD:

En este sitio el visitante tendrá la oportunidad de disertar sobre la utilización que le daban los indígenas a las aves, como en la caza, la alimentación, y utilización de

plumas para adornos, el manejo que les daban a algunas aves como simbología y la utilización de estas en ritos y demás ceremonias como sacrificios.

Así mismo, los guardaselvas compararan este tipo de utilización con las que actualmente se les da, como es el caso de la caza deportiva o el entretenimiento con aves de largo vuelo, diversos colores y características exóticas en jaulas o galpones.

LOS MONOCULTIVOS Y LOS CULTIVOS DE MONOS (Guadual)

ACTIVIDAD:

Comentar con los guardaselvas que el 9 de Mayo, se celebra el Día Internacional de las Aves, de la misma manera, analizar como las aves han sido los indicadores naturales del estado del medio ambiente y nuestros predecesores en la colonización del planeta; han vigilado el crecimiento de los hombres desde sus orígenes, manteniendo siempre una prudente distancia.

Nosotros, sin embargo, nos convertimos pronto en una amenaza para ellas, en el afán por cambiar nuestro medio.

Así mismo, comentar como en el mundo existen más de diez mil especies de aves y cerca de dos millones y medio de personas que las observan.

Se pedirá a los guardaselvas que socialicen las diferentes obras o contribuciones realizadas por ellos en beneficio de la conservación de aves.

EL FINAL DEL OCASO (Salida de la Reserva)

ACTIVIDAD:

Mediante una reflexión, los guardaselvas comentan el sin número de utilidades que las aves tienen para el hombre y para un perfecto nivel de equilibrio en los ecosistemas.

Igualmente, los guardaselvas se comprometerán de alguna manera a contribuir a la protección de las aves, con base en las reflexiones realizadas durante el recorrido.

CENTRO DE GUARDASELVAS “PLAYA AZUL” (Centro de visitantes).

ACTIVIDAD:

Comentar y mostrar a los guardaselvas algunos restos de huevos de algunas aves encontrados al interior de la Reserva, así como, algunas plumas y restos óseos, además socializar las fotografías tomadas a algunas especies de aves que habitan en la Reserva, así mismo, comentar y analizar las investigaciones que se han realizado sobre el tema en la región.

2. 5. ACOMPAÑAMIENTO ESPECÍFICO MES DE MAYO

TEMA: Agua; sinónimo de vida “La importancia del líquido vital en la Reserva y en el planeta”

MENSAJE:

“El agua es un tesoro de valor incalculable, mucho mayor que el oro o el petróleo, y esto es así porque de ella depende la estabilidad del planeta y la continuidad de las especies que en él habitan”.

TRADICIÓN, CULTURA, PRESENTE Y FUTURO (Casa principal)

ACTIVIDAD:

Para este espacio cautivador está previsto que el acompañante comente a los guardaselvas como los propietarios de la gran hacienda “La Española” en la época de 1893, construyeron un acueducto desde el municipio de Quimbaya, para abastecer de agua la hacienda ya que en esa época no habían acueductos en la zona, además, como al momento de establecerse en la zona tuvieron en cuenta la presencia de ríos y quebradas para delimitar el área, así mismo, la manera como utilizaban el agua para las labores domésticas, de cultivo, entre otros.

POTRERO DEL SILENCIO

ACTIVIDAD:

En este espacio cautivador el acompañante hará énfasis en el clima que posee la región, explicando a los guardaselvas que en la zona existen dos temporadas de alta precipitación, según la estación meteorológica ubicada en “La Española”, lo

cual hace que la Reserva tenga una temperatura media de 24°C y una humedad alta, siendo propicia para el establecimiento, desarrollo y proliferación de algunas especies.

Se les pedirá a los guardaselvas que analicen y socialicen sobre la importancia de conservar áreas como la Reserva, en la que podemos encontrar gran cantidad de agua almacenada, por diferentes especies vegetales, en la hojarasca, al interior del suelo; realizando una comparación con la disponibilidad de agua presente en los potreros.

Los guardaselvas reflexionarán y compartirán sus percepciones, basándose en el hecho que día a día la disponibilidad de los recursos hídricos, ha generado competencias entre la agricultura, las industrias y las ciudades crecientes; siendo latente la posibilidad de que los conflictos aumenten por la soberanía de los recursos hídricos.

PORTAL DEL OCASO (Entrada al sendero)

ACTIVIDAD:

En esta parada se pretende explicar a los guardaselvas las principales fuentes hídricas, (incluyendo las quebradas que recorren internamente la Reserva y que desembocan en los ríos El Roble y de La Vieja); de esa manera, los guardaselvas estarán en capacidad de comentar la relación que tiene estas fuentes hídricas con la Reserva, su importancia, y el efecto de microclima.

Posteriormente, el acompañante mencionará los estudios realizados en estas fuentes hídricas y algunos resultados.

LA PRIMAVERA DEL OCASO (Heliconias)

ACTIVIDAD:

En este paraje los guardaselvas podrán percibir sensorialmente el cambio de temperatura que se presenta en el interior de la Reserva, el acompañante aprovechará la oportunidad para explicar, como al amanecer la selva guarda la neblina entre sus follajes, además, de la transpiración que realizan las plantas,

esto permite que al interior de la Reserva se presente un microclima ideal para las especies que ahí habitan y en general para la zona.

Así mismo, el visitante podrá comentar como la captación de agua por parte de las heliconias en sus flores y algunas epifitas, es favorable para los organismos de la Reserva, además, de servir de reserva hídrica a algunas especies en verano.

AGROFORESTERÍA (“Cultivo de bromelias”).

ACTIVIDAD:

En este lugar se ilustrará a los guardaselvas sobre la importancia del escurridero (teniendo en cuenta que éste es fluctuante, depende de la estación de lluvias), como fuente hídrica para los vertebrados que habitan la selva, además, comentarles la excelente condición que mantiene para el establecimiento de una gran cantidad de especies de invertebrados, de la misma manera, comentar los estudios realizados en el sitio.

Los guardaselvas analizarán que consecuencias tiene la contaminación de quebradas y ríos para las especies que de ellas dependen.

DESCANSE Y DIFRUTE DEL PAISAJE (Silla de descanso)

ACTIVIDAD:

En esta parada el guardaselvas podrá observar como la hojarasca en este sitio es fundamental, para retener el agua e impedir que corra por la superficie, además, como ésta hojarasca permite que los animales puedan aprovechar de un modo u otro la humedad que se presenta en el suelo.

Así mismo, el acompañante comentará, como éste es un sistema equilibrado entre la vegetación, el suelo, el agua y en cierto modo la atmósfera, que renueva o regulariza constantemente los factores que lo integran.

UN MOMENTO PARA RECARGAR ENERGÍAS (Mirador o almorzadero)

ACTIVIDAD:

 En este espacio se hablará a los guardaselvas de los estudios que se han realizado en los ríos de la zona como son el río de la Vieja y el río Roble, la explotación del río por medio del dragado, la pesca con dinamita que ha llevado a la extinción de algunas especies, el Balsaje, la extracción de materiales para la construcción (arena y balastro) y otras actividades que en él se han estado realizando.

El guardaselvas reflexionará sobre ¿Que estamos haciendo para evitar esta actividad o hasta donde vamos a llegar si continuamos ejerciendo las mismas actividades?

RELLENO SANITARIO O EVIDENCIA CULTURAL (Entierro indígena)

ACTIVIDAD:

Para este paraje se comentará a los guardaselvas sobre la existencia de tribus de indígenas en la zona en tiempos pasados, dando a conocer la utilidad que éstos le daban al agua, en sus rituales religiosos en los ríos; la utilización del agua en sus labores domesticas, la extracción del oro en los diferentes ríos de la zona, y la utilización de la guadua para la elaboración de acueductos de manera artesanal.

Se analizará, la utilización que se le daba al agua en tiempos pasados y la que actualmente se le ha dado en labores domesticas de aseo y el desperdicio desmedido que estamos generando.

LOS MONOCULTIVOS Y LOS CULTIVOS DE MONOS (Guadual)

ACTIVIDAD:

Comentar por parte del acompañante, como la guadua es una especie que tiene la capacidad de retener gran cantidad de agua durante las primeras horas del día, la cual utiliza posteriormente en sus procesos metabólicos.

Se solicita a los guardaselvas que comenten otras plantas que puedan tener esta misma propiedad y que socialicen si esto podría ser beneficioso para el hombre.

CENTRO DE GUARDASELVAS “PLAYA AZUL” (Centro de visitantes).

ACTIVIDAD:

Como actividad se puede realizar una visita al río Roble cercano a la casa de Playa Azul para realizar actividades de relajación ambiental con los sonidos que genera el río en su paso por la zona, además, aprovechar el momento para comentar la importancia del “puente del conocimiento” para la comunicación de las personas que habitan la zona.

2. 6. ACOMPAÑAMIENTO ESPECÍFICO MES DE JUNIO

TEMA: Conservación no Ecoturismo “Toda una selva por descubrir y que vale la pena conservar”

MENSAJE: “No se puede proteger algo que no se aprecia, no se puede apreciar algo que no se conoce”.

TRADICIÓN, CULTURA, PRESENTE Y FUTURO (Casa principal)

ACTIVIDAD:

En este espacio se les pedirá a los guardaselvas que den sus opiniones con respecto al conocimiento que ellos tienen sobre las áreas naturales protegidas.

Posteriormente el acompañante hará especial énfasis en ¿Por qué se está conservando el área que ocupa la Reserva?; del mismo modo, cómo se está vinculando a la comunidad aledaña al sector, hablándoles del proyecto ambiental escolar (**PRAE**), el grupo de acompañantes de la Institución Educativa El Laurel (que está en formación), y la vinculación de la Alcaldía de Quimbaya, señalando de ésta manera que no se está dejando de lado la comunidad, y que se busca mejorar las condiciones de vida de la comunidad y la población involucrada.

POTRERO DEL SILENCIO

ACTIVIDAD:

En este sitio se busca que las personas observen la vegetación existente en el sector, analizando como en esta zona solo queda un pequeño parche de bosque

que es la Reserva” La Montaña del Ocaso”. Además de comentar la necesidad de conservar la Reserva, dándoles algunos ejemplos de especies animales y vegetales que en ella habitan, y la importancia de su estudio para la región.

PORTAL DEL OCASO (Entrada al sendero)

ACTIVIDAD:

Para este sitio se pretende que los acompañantes comenten a los guardaselvas el estatus que se le está dando a la Reserva como área protegida de investigación y no como área eco turística; comentar ejemplos de esta situación como es el caso de la necesidad de ingresar con un permiso suministrado por el Centro de Biodiversidad para la visita a la Reserva, el cerco vivo que se maneja para el “aislamiento” de la selva, el acompañamiento que es realizado por una persona encargada, entre otros aspectos.

Comentar que la Reserva es un área protegida que maneja entre sus objetivos fundamentales la protección y conservación de la naturaleza y lo que busca son efectos de tipo educativo - Interpretativo, recreativo y científico.

DESCANSE Y DIFRUTE DEL PAISAJE (Silla de descanso)

ACTIVIDAD:

En este espacio los guardaselvas comentarán sus experiencias en los lugares ecoturísticos que han visitados haciendo una comparación entre la Reserva y los lugares visitados con anterioridad.

En este sitio se comenta y analiza con los guardaselvas los efectos que puede tener el ecoturismo y las medidas que se toman en la Reserva para evitar esto, como lo son el limitar el número de guardaselvas (15) para evitar la compactación de suelo, el no elaborar varios senderos para no alterar las diferentes habitas, el evitar la alteración del ciclo de nutrientes por el pisoteo, evitar los daños en los árboles, cicatrices, entre otras efectos que ocurren en los lugares eco turísticos.

COLONIZACIÓN ANTIOQUEÑA (Antiguo camino de herradura)

ACTIVIDAD:

En este sector se comenta a los guardaselvas el no uso de pasamanos, construcciones y otros caminos en el Interior de la Reserva, esto con el fin de evitar alteraciones como modificaciones de conductas (selección de hábitat), cambios en la estructura de la población, distribución espacial y abundancia, molestias que pueden reducir el éxito reproductivo en especial de mamíferos de gran talla (Benayas 2002).

El visitante, comentará sobre el conocimiento que tenga sobre otros senderos en otras áreas, nombrando como son, como están construidas, la infraestructura entre otras; haciendo una comparación entre las observadas en estos sitios y las encontradas en el sendero de la Reserva, haciendo una reflexión sobre las razones de mantener la Reserva en las condiciones más naturales posibles.

UN MOMENTO PARA RECARGAR ENERGÍAS (Mirador o almorzadero)

ACTIVIDAD:

Este espacio es propicio para comentar con los guardaselvas, el cómo algunas personas utilizan los espacios naturales en busca del beneficio propio, dándole el nombre de “ecoturismo” ya que actualmente con anteponerle el sufijo “eco” se tiene la posibilidad de aumentar las ventas e incrementar las ganancias de la ya muy competitiva industria turística.

Esto ha hecho que muchos países vendan ahora su biodiversidad, cultura, sociedad y medio ambiente como paquete turístico.

Comentar con los guardaselvas como a diferencia de esta situación en “La Reserva Natural la Montaña del Ocaso” se tiene entre sus metas primordiales el conocimiento, el inventario de las especies y la conservación de este espacio como área protegida.

RELLENO SANITARIO O EVIDENCIA CULTURAL (Entierro indígena)

ACTIVIDAD:

Comentar a los guardaselvas como los indígenas que habitaron el área en tiempos pasados se preocuparon por la conservación de ésta zona sin alterar en gran medida el ecosistema, analizar como estos realizaban algunos cultivos dentro de la vegetación nativa de la zona, como lo es posiblemente el cultivo de Bromelias, palmas de chontaduro y de corozo, además no cazaban por deporte, sino por necesidad.

Aprovechar para recordar a los guardaselvas que la Reserva es un espacio protegido donde su principal objetivo es la conservación del patrimonio natural y cultural de la región.

CENTRO DE GUARDASELVAS “PLAYA AZUL” (Centro de visitantes).

ACTIVIDAD:

Como actividad en el centro de guardaselvas, se analizará la importancia de continuar con la propagación de la Reserva, mediante el obsequio de semillas de árboles nativos de la Reserva, con el compromiso de ser sembrado, y protegido por todos y cada uno de los guardaselvas.

2.7 ACOMPAÑAMIENTO ESPECÍFICO MES DE JULIO

TEMA: Valores humanos “Sabiduría cotidiana para un existir con significado”

“Principios éticos para una vida con sentido”

MENSAJE:

“El mundo está lleno de pequeñas alegrías; el arte consiste en saber distinguir las”

(Li Po)

TRADICIÓN, CULTURA, PRESENTE Y FUTURO (Casa principal)

ACTIVIDAD:

“Los Que Creen Que El Dinero Lo Hace Todo, Suelen Hacer Cualquier Cosa Por Dinero”

(Voltaire)

En este sitio se puede analizar con los guardaselvas como a pesar de que los dueños de la Reserva, talaron para construir “La Gran Española”, siempre tuvieron una “Conciencia Ambiental” y permitieron que en la montaña se desarrollaran las distintas especies que aún viven en la Reserva; siguiendo un valor primordial para la convivencia, **la honestidad**.

A partir de este espacio cautivador, con los guardaselvas se analizan los distintos valores sugeridos a través de cada espacio cautivador, con el fin de examinar como los ponen en práctica en sus vidas, y hacer que cada uno los interiorice y realicen un compromiso sobre ponerlos en práctica en todos los aspectos de la vida cotidiana.

POTRERO DEL SILENCIO

ACTIVIDAD:

“Un Hombre No Puede Ser Dueño De Otro Hombre (U Otro Organismo)”
(Epicteto).

En este sector se empieza a visualizar la Reserva, que es un ejemplo en todos sus sentidos del valor de **la libertad**, pues a pesar de ser un pequeño parche de selva rodeado de guadua y potrero, conserva las características propias de una selva.

En este punto se puede hacer que los guardaselvas reflexionen sobre el valor de ser libres en todo sentido, y para que empiecen a pensar como contribuir con la libertad de las personas, en individuo, palabra y pensamiento.

Los guardaselvas en este espacio, tendrán la posibilidad de expresar libremente lo que sienten (sobre lo que sea), permitiendo de esta manera un mayor conocimiento del grupo.

En este sector se realiza el juego de sensibilización ambiental, **encuentra tu amigo**, Así mismo, se podría realizar el juego de sensibilización ambiental, **caminatas con los ojos vendados**,

 **PORTAL DEL OCASO** (Entrada al sendero)

ACTIVIDAD:

“La naturaleza proporciona tanta vida como un cordón umbilical. Explotar con arrogancia el hábitat natural y dañarlo es poner en peligro a toda la familia humana” (Anónimo)

Al introducirnos en la Reserva, analizamos como la Reserva nos muestra en todos y cada uno de sus elementos el valor de la humildad, pues a pesar de ser un pequeño parche de selva, muestra la grandeza y esplendor de la creación de la madre naturaleza.

En este sector se realiza el juego de sensibilización ambiental **ver sin ojos**,

 **DESCANSE Y DIFRUTE DEL PAISAJE** (Silla de descanso)

ACTIVIDAD:

En este sector se realiza el juego de sensibilización ambiental **tierra**, así mismo la actividad del **árbol viejo**.

 **EL PEQUEÑO GIGANTE DE LA RESERVA** (Árbol joven de caracoli)

ACTIVIDAD:

En este sector se realiza una actividad donde los guardaselvas se acuestan o se sientan en un pequeño espacio de la selva, en silencio, para observar la actividad de insectos, las formas, colores y movimiento de las hojas, el olor alrededor de todo; al cabo de unos minutos se socializa lo realizado.

COLONIZACIÓN ANTIOQUEÑA (Antiguo camino de herradura)

ACTIVIDAD:

En este sector se realiza el juego de sensibilización ambiental, **busca tu hoja**,

UN MOMENTO PARA RECARGAR ENERGÍAS (Mirador o almorzadero)

ACTIVIDAD:

“Si cada uno aportara un dedo de cooperación, ¡juntos podríamos levantar una montaña! ¡Y cuando se reconozcan como indestructibles los vínculos espirituales que nos unen en hermandad universal, la cooperación será inevitable y juntos podremos alcanzar nuevas y grandes cimas!” (Anónimo)

Este espacio es utilizado para analizar el hormiguero, y como las hormigas nos dan tantos ejemplos en cuestión de valores, inclusive el valor de la cooperación, que tanta falta le hace a nuestra forma de vivir.

En este sector se realiza el juego de sensibilización ambiental, **búsqueda del tesoro**.

RELLENO SANITARIO O EVIDENCIA CULTURAL (Entierro indígena)

ACTIVIDAD:

“Siempre es más valioso tener el respeto que la admiración de las personas”
(Jean-Jacques Rousseau)

Analizar como el valor del respeto se puede visualizar en muchos sentidos, respeto por el semejante, incluyendo a los diferentes organismos; respeto por lo que el ambiente nos transmite, entre otros; así mismo, analizar como éste era un valor fundamental para nuestras culturas indígenas, quienes generalmente mantenían una buena relación entre ellos mismos y todas las formas de vida.

LOS MONOCULTIVOS Y LOS CULTIVOS DE MONOS (Guadual)

ACTIVIDAD:

“El hombre no es violento por naturaleza. La intolerancia no es parte de ‘nuestros genes’. El miedo y la ignorancia son las raíces que causan la intolerancia y sus

patrones pueden imprimirse en la psique humana desde muy temprana edad”.
(Anonimo)

Analizar como en la selva se presentan muchos casos de tolerancia, dignos de ser imitados, como es el caso de la relación que se mantiene entre la guadua (aunque es una especie nativa) y la selva nativa.

En este sector se realiza el juego de sensibilización ambiental, **descubrimiento**.

CENTRO DE GUARDASELVAS “PLAYA AZUL” (Centro de visitantes).

ACTIVIDAD:

En este espacio se realizan actividades lúdicas, donde se motive el conocimiento de las personas que conforman el grupo, con el fin de fortalecer lazos afectivos entre ellos, tales actividades lúdicas puede ser **“El amigo desconocido”**, **“Entrevistas mutuas”**, **“Cambiar de punto de vista”**.

En este sector se realiza el juego de sensibilización ambiental, **tela de la vida**, así mismo, realizar un **cuento de grupo**.

2. 8 ACOMPAÑAMIENTO ESPECÍFICO MES AGOSTO

TEMA: “Una mirada a la evolución de nuestras culturas”

MENSAJE: “Si aprendiéramos a valorar todo lo que nos dejaron nuestros antepasados, tomaríamos conciencia del legado que estamos heredando a nuestros descendientes”.

TRADICIÓN, CULTURA, PRESENTE Y FUTURO (Casa principal)

ACTIVIDAD:

Preguntar a los guardaselvas si conocen sus ascendentes aborígenes; El tipo de cultura existente en la región del Quindío; y si en alguna ocasión han pensado como sería el tipo de vida actual, en cuanto a costumbres, hábitos, lenguaje, sin la existencia de las culturas indígenas en nuestras regiones.

Posteriormente de escuchar las respuestas se invita al visitante a compartir un viaje imaginario en el tiempo, tal vez unos 3,000 años antes de nuestros días, a visitar el tipo de vida de los integrantes de una aldea perteneciente a la cultura Quimbaya y su desarrollo a través del tiempo, pasando por la actualidad siendo nosotros descendientes de estos, y una proyección en un futuro incierto.

En este espacio cautivador se analiza con los guardaselvas el tipo de construcción existente en la actualidad en el sitio, el material utilizado y la forma de construcción realizado; se compara con las construcciones realizadas por los indígenas y con las utilizadas en la ciudad; haciendo una proyección al tipo de construcción que existirá en un futuro.

CASA DEL MUERTO

ACTIVIDAD:

En este espacio los guardaselvas analizan y comentan la organización jerárquica y social de los indígenas comparándola con las de otras especies, incluyendo la organización humana; se analiza además la influencia de estas jerarquías en nuestras costumbres y como se utiliza esto hoy en beneficio propio y explotando a la comunidad.

POTRERO DEL SILENCIO

ACTIVIDAD:

Después de realizar actividades lúdicas ambientales (**sobrevivencia**) se analiza y comenta con los guardaselvas el tipo de armas utilizadas para la caza de animales de presa; comparar con la cantidad de consumo de la “caza” en la actualidad y la sobreexplotación de recursos por parte del hombre actual.

LA PRIMAVERA DEL OCASO (Heliconias)

ACTIVIDAD:

El acompañante en este espacio nombra y analiza con los guardaselvas, los diferentes cultivos realizados por los indígenas, la manera de mantenerlos y el manejo que le daban a la tierra; analizar que podría suceder si termináramos con

gran parte de la vegetación existente, sin pensar en la herencia que debemos dejar a nuestros descendientes.

COLONIZACIÓN ANTIOQUEÑA (Antiguo camino de herradura)

ACTIVIDAD:

Se emplea esta oportunidad para comentar a los guardaselvas el tipo físico de los indígenas, así como, las costumbres de modificar su cuerpo al nacer (achatar el cráneo), así como, analizar y comparar con la fisonomía actual de los pobladores actuales de la región, de la misma manera, socializar con los guardaselvas las costumbres de los adolescentes actuales que modifican su físico con grabados corporales y perforaciones cutáneas.

RELLENO SANITARIO O EVIDENCIA CULTURAL (Entierro indígena)

ACTIVIDAD:

En este paraje el acompañante podrá introducir temas sobre la magia y las creencias de tipo religioso sobre el valor del agua en ceremonias, la vida y la muerte.

Como actividad se podría narrar conjunto con los guardaselvas historias, leyendas o narraciones de creencias populares incluyendo leyendas indígenas.

CENTRO DE GUARDASELVAS “PLAYA AZUL” (centro de visitantes).

ACTIVIDAD:

En el sector, además, de una actividad lúdica y de recordar lo analizado con anterioridad, se realiza una actividad de extracción de jugo de jagua para ser utilizado en pintura sobre tela, papel, madera, o como era utilizado por los indígenas como pintura corporal a través de un sello con motivo aborigen.

2. 9. ACOMPAÑAMIENTO ESPECÍFICO MES DE SEPTIEMBRE

TEMA: “Los recicladores de la Reserva” (Hongos)

MENSAJE:

“Un árbol que muere un mundo que nace”.

LA PRIMAVERA DEL OCASO (Heliconias)

ACTIVIDAD:

Se les pedirá a los guardaselvas que durante el recorrido busquen diferentes formas de hongos para así mirar su estructura, sustrato y la función que están cumpliendo en ese momento; en este lugar, de la misma manera, los guardaselvas podrán observar y analizar la interacción simbiótica que realizan los hongos con las algas formando unas estructuras características llamadas líquenes.

AGROFORESTERÍA (“Cultivo” de bromelias).

ACTIVIDAD:

Se les pedirá a los guardaselvas que mediante la observación intuyan la importancia de los escurrideros, las quebradas y ríos que limitan o están dentro de la Reserva, y cómo estas mantienen la humedad y las bajas temperaturas esenciales para la proliferación de hongos, además de comentar a los guardaselvas los estudios sobre hongos realizados al interior de la Reserva.

DESCANSE Y DIFRUTE DEL PAISAJE (Silla de descanso)

ACTIVIDAD:

En esta estación se analizará con los guardaselvas cómo algunas especies de tipo arbóreo necesitan de los hongos, para absorber sus nutrientes a través de la raíz por medio de los hongos (micorriza) quienes penetran en las raíces y ayuda a las plantas a conseguir algunos nutrientes del suelo, como el nitrógeno; a cambio de esto el hongo recibe hidratos de carbono, para el metabolismo y desarrollo de sus estructuras.

UN MOMENTO PARA RECARGAR ENERGÍAS (Mirador o almorzadero)

ACTIVIDAD:

Posterior al almuerzo o descanso se explicará a los guardaselvas la importancia de los hongos a nivel alimenticio para el hombre mostrando ejemplos como el de los champiñones, levaduras, los utilizados en la fermentación, entre otros. Además comentar como muchos animales pequeños, entre ellos insectos y milpiés (miriápodos), se alimentan de hongos y así contribuyen a la dispersión de sus esporas. Algunos grupos de insectos cultivan hongos para alimentarse con ellos. Entre estos insectos, se destacan los escarabajos de las cortezas, las hormigas cortadoras de hojas y ciertos grupos de termitas. Numerosos hongos son parásitos de insectos.

RELLENO SANITARIO O EVIDENCIA CULTURAL (Entierro indígena)

ACTIVIDAD:

Se comentará a los guardaselvas la utilización que tuvieron los hongos para los indígenas que habitaron la zona, como fue la elaboración de bebidas alcohólicas y la utilización de estos en actos religiosos utilizados por los chamanes para alcanzar estados alterados de conciencia y de esta manera se consigue relajación corporal y aislamiento del medio ambiente, generando efectos de ingravidez; suceso que se ve reflejado en la simbología de los pectorales encontrados en entierros.

EL CICLO DE LA VIDA (Vida Vs Muerte)

ACTIVIDAD:

En esta parada se analiza y comenta como los hongos mediante sus enzimas son capaces de degradar la materia orgánica ayudando a la descomposición de algunas especies muertas, también comentar, como esto es indispensable en la dinámica que se presenta en la Reserva, explicar como algunos hongos que viven en el suelo ayudan en la germinación de semillas, de igual manera, son capaces de alimentarse de microorganismos como la ameba y algunos nematodos.

Así mismo, comentar como los hongos también suelen ser perjudiciales para el hombre en la descomposición de puentes, cultivos, enfermedades y deterioro de sus pertenencias entre otros.

SALIDA DE LA RESERVA

ACTIVIDAD:

Para esta parada se les pedirá los guardaselvas que expliquen las diferentes utilidades que tienen los hongos en procesos industriales, extracciones de ácidos, tintas, colorantes, aceites y algunas resinas, fermentación alcohólica, entre otros.

Comentar, como la utilización de los antibióticos en la práctica médica comenzó cuando se descubrieron las propiedades antibióticas de la penicilina.

CENTRO DE GUARDASELVAS “PLAYA AZUL” (Centro de visitantes).

ACTIVIDAD:

Mostrar exposición de fotos de hongos y algunos hongos colectados en la Reserva.

2. 10. ACOMPAÑAMIENTO ESPECÍFICO MES DE OCTUBRE

TEMA: Flora: Los pulmones del mundo “La grandeza de nuestros árboles”

MENSAJE: “El hombre puede plantar árboles, pero nunca podrá plantar selvas”

TRADICIÓN, CULTURA, PRESENTE Y FUTURO (Casa principal)

ACTIVIDAD:

“Quien a buen árbol se arrima, buena sombra lo cobija” (tradición popular)

Tomando como ejemplo el gran árbol de Ceiba que está ubicado en la casa principal, comentar a los guardaselvas que el día 12 de octubre de cada año se celebra **El día nacional del árbol**.

En el año de 1904 se oficializó en Colombia por primera vez el día nacional del árbol, estipulado en el artículo 87 del decreto 491. Mas adelante en el año de

1951, la resolución 1863 señaló que el 12 de Octubre de todos los años se establecieran como fecha indicada para la protección de los Árboles.

Los guardaselvas comentarán sobre cómo se ha venido desde tiempo remotos deforestando y terminando con el hábitat de diversas especies, suceso que se ha generalizado a nivel mundial inclusive en nuestra zona, donde se deforestan grandes extensiones de vegetación arbórea nativa para establecer monocultivos y ganadería.

LOS BUENOS VECINOS “PALERMO” (alimentadero)

ACTIVIDAD:

“El Árbol No Niega Su Sombra Ni Al Leñador” (tradición popular)

Comentar a los guardaselvas como actualmente quedan pocos parches de bosques como la Reserva con gran vegetación y árboles de gran tamaño indispensables para las especies representativas de la zona, analizar así mismo, como a través del tiempo el hombre ha ido talando la vegetación por diferentes motivos o necesidades acabando con el hábitat de las diferentes especies.

LA PRIMAVERA DEL OCASO (Heliconias)

ACTIVIDAD:

Para este sitio se comentará con los guardaselvas los estudios realizados sobre los diferentes biotipos de *Guadua angustifolia* que se encuentra en la Reserva y la importancia de estos para la dinámica de la Reserva y las especies que en ella habitan.

Se solicita a los guardaselvas que analicen el programa “El gradual más grande del mundo” establecido por diversas instituciones y sus posibles consecuencias para la dinámica de la región, teniendo en cuenta que es un monocultivo de difícil manejo.

EL PEQUEÑO GIGANTE DE LA RESERVA (Árbol joven de caracoli)

ACTIVIDAD:

En esta parada se comentará a los guardaselvas como árboles de gran tamaño como el caracolí, entre otros, sirven de alimento a diversas especies de monos y murciélagos que se encuentran en la región, incluyendo a las ruidosas bandadas de monos aulladores que hacen retumbar la selva con sus fortísimos alaridos, así como de refugio y descanso de diversas especies.

Explicar así mismo, como en tiempos anteriores toda la zona era dominada por numerosos árboles de gran tamaño, y cómo en la actualidad solo se tiene presencia de unos pocos.

UN MOMENTO PARA RECARGAR ENERGÍAS (Mirador o almorzadero)

ACTIVIDAD:

Se comentará a los guardaselvas la idea para un futuro inmediato de crear corredores biológicos, mediante el establecimiento de especies arbóreas nativas, estos corredores biológicos, son zonas naturales o en recuperación que conectan áreas protegidas con el objetivo de mantener el movimiento de especies de la vida silvestre y así conservar la diversidad biológica.

Se le cuestiona a los guardaselvas si conocen otro tipo de estrategias para comunicar estos espacios y así cumplir su cometido.

RELLENO SANITARIO O EVIDENCIA CULTURAL (Entierro indígena)

ACTIVIDAD:

En este lugar se explica a los guardaselvas como los indígenas de la zona utilizaban la guadua como elemento principal para la construcción de sus viviendas, elementos musicales, elaboración herramientas, acueductos de tipo artesanal y como reservorio de agua para beber.

Se solicita a los guardaselvas que comenten sobre la existencia de otras funciones actuales para la guadua, diferentes a las nombradas, que ellos hayan realizado o que conozcan.

LOS MONOCULTIVOS Y LOS CULTIVOS DE MONOS (Guadual)

ACTIVIDAD:

Este lugar es propicio para comentar con los guardaselvas **La celebración del Día nacional de la Guadua** el cual se celebra el 20 de octubre de cada año, además, comentarles sobre el crecimiento de la guadua, el sistema radicular o rizoma, su floración y el cuidado que se debe tener con esta, ya que a pesar de ser una especie autóctona de nuestra zona, es una especie invasiva, comentar con los guardaselvas como, algunas especies vegetales autóctonas de las selvas colombianas, han sido desplazadas por el establecimiento de monocultivos de guadua, pino, eucalipto y otros, los cuales modifican las condiciones ambientales del suelo, necesarias para el desarrollo y proliferación de las especies autóctonas de nuestras regiones.

CENTRO DE GUARDASELVAS “PLAYA AZUL” (centro de visitantes).

ACTIVIDAD:

En este espacio cautivador se realiza una actividad de reflexión donde el guardaselvas nombra dichos tradicionales culturales que guarden estrecha relación con la conservación de los árboles; así mismo se realizan actividades de tipo lúdico ambiental, entre estas están; el “**Árbol de las frases**” para complementar y dar un sentido de valores al acompañamiento, de igual manera, se comparte con los guardaselvas la actividad de sensibilización ambiental “**Crece con tu árbol**”, donde se compromete a cada visitante con la idea de sembrar y cuidar una semilla y posteriormente al árbol que de allí surgirá

Se analiza el siguiente escrito con los guardaselvas:

Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú; donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú; donde haya un esfuerzo que todos esquivan, acéptalo tú.

Sé el que aparte la piedra del camino, el odio entre los corazones y las dificultades del problema.

El servir no es una faena sólo de seres inferiores (...).

- Gabriela Mistral

2. 11. ACOMPAÑAMIENTO ESPECÍFICO MES DE NOVIEMBRE

TEMA: Reserva Natural “La Montaña Del Ocaso”

“Ocaso...presagio de un nuevo amanecer”

MENSAJE: “Conservaremos solo aquello que amemos, amaremos solo aquello que entendamos y entenderemos solo lo que conocemos”

EL COMIENZO DE LA HISTORIA (Escuela “La Española”)

ACTIVIDAD:

Este espacio cautivador es propicio para analizar con los guardaselvas la influencia que ha tenido la Universidad del Quindío en el desarrollo de la Reserva Natural, con la firma del comodato entre la Alcaldía de Quimbaya, la familia Londoño y el Centro de Biodiversidad del la U.Q. Así como, comentar una breve historia de las instituciones aledañas y la antigua casa principal de la gran hacienda “La española” en tiempos de 1893.

TRADICIÓN, CULTURA, PRESENTE Y FUTURO (Casa principal)

ACTIVIDAD:

En este espacio se puede introducir la historia de la familia Londoño, su llegada, el establecimiento de la familia en la región; además, los guardaselvas, comentarán las posibles consecuencias del establecimiento de la familia en la zona a nivel cultural, social y sobre todo ambiental; así mismo los guardaselvas comentarán sobre los efectos de la colonización antioqueña en nuestra región y como algunos antioqueños tomaban posesión de la tierra sin preguntar si anteriormente tenia dueños.

Además, el acompañante comentará como gracias al pensamiento ambientalista de los propietarios de la Reserva, ésta pudo ser establecida como un área natural de especial interés.

El visitante podrá realizar un pequeño recorrido por la casa analizando todos sus componentes.

LOS BUENOS VECINOS “PALERMO” (Alimentadero)

ACTIVIDAD:

En este sector se puede analizar el área que ocupa la Reserva en la región, los límites geográficos, el clima, y la importancia de la mancha de selva para la conservación de especies.

Del mismo modo, el visitante tendrá la posibilidad de comentar como eran las tierras en las regiones donde actualmente se ha deforestado, los guardaselvas que han tenido la posibilidad de crecer en fincas comentarán como ha sido la vida en estos lugares y como con la deforestación han desaparecido también las especies faunísticas.

Los guardaselvas a partir de estos comentarios y con una reflexión profunda empezaran a realizar pequeños compromisos frente a la conservación de todos los ambientes naturales.

POTRERO DEL SILENCIO

ACTIVIDAD:

En este sector se puede preguntar a los guardaselvas si conocen de la existencia de otras Reservas en el Quindío y en Colombia; además, cómo es la infraestructura de estas Reservas, la ubicación y el uso que actualmente se les viene dando, así como, cuales son las estrategias que éstas utilizan para el conocimiento de las mismas, por parte de visitantes.

En este sitio, además, se puede comentar la parte logística de la Reserva, las funciones del guardaselvas (inclusive la introducción del nuevo término), la capacitación del grupo de acompañantes ambientales y la implementación de un

plan de Interpretación Ambiental que permita el conocimiento de la Reserva de una manera eficaz.

DESCANSE Y DIFRUTE DEL PAISAJE (Silla de descanso)

ACTIVIDAD:

Es aprovechado este lugar para compartir los diversos estudios realizados en la Reserva, un poco de sus resultados, además, nombrar los estudios que actualmente se están realizando, recibiendo posibles consejos de los guardaselvas para sugerir estudios a realizarse en el futuro.

En este lugar se puede realizar la actividad de sensibilización ambiental llamada “**los sonidos**” donde los guardaselvas se integren sensorialmente con la Reserva.

EL FINAL DEL OCASO (Salida de la Reserva)

ACTIVIDAD:

Después de contemplar todo el relicto de selva ocupado por la Reserva, y de analizar todos sus elementos, se comparte con los guardaselvas los logros que hasta la fecha se han tenido con la implementación del comodato, se comenta además, los planes para extender el periodo del mismo.

Así mismo, como el Centro de Biodiversidad ha avanzado en investigaciones hacia otras zonas aledañas, como lo es el sector de la pesquera, estudios en el humedal vecino de la Reserva y la implementación de corredores biológicos que pudieran conectar los distintos parches de selva de la región, y así, permitir la proliferación y desarrollo de las especies faunísticas y florísticas de la Reserva.

CENTRO DE GUARDASELVAS “PLAYA AZUL” (Centro de visitantes).

ACTIVIDAD:

Como actividad complementaria al acompañamiento se realiza una visita al interior del centro de guardaselvas (Centro del conocimiento y la conservación “Playa

Azul”), al Ocamuseo y al árbol genealógico donde se analiza la posesión de la tierra desde la llegada y posterior muerte del Doctor Ignacio Londoño, hasta la posesión en la actualidad y la proyección que se desea a nuevas generaciones.

Además de incluir actividades de sensibilización ambiental, como “**Actividad privada**”.

2. 12. ACOMPAÑAMIENTO ESPECÍFICO MES DE DICIEMBRE

TEMA: “Celebremos felices, sin atentar contra la naturaleza”

MENSAJE: “No podemos celebrar el nacimiento de un ser especial, con la destrucción de otros seres especiales que no se pueden defender”

TRADICIÓN, CULTURA, PRESENTE Y FUTURO (Casa principal)

ACTIVIDAD:

En esta estación se utiliza para observación el caldero que se encuentra en la planta baja de la casa principal de la agropecuaria “El Ocaso” para comentarles a los guardaselvas las tradiciones transmitidas por las abuelas en cuestión de dulces y colaciones, y como en tiempos antiguos, inclusive actualmente se tiene como costumbre cocinar con leña para la preparación de los diferentes colaciones, como es el caso de la natilla.

Se solicita a los guardaselvas que comenten que tipo de dulces y recetas tradicionales realizan en diciembre para la celebración de la navidad.

De la misma manera, se pone en consideración de los guardaselvas el tipo de empaques utilizados en la época anterior para envolver los productos (hojas, fique) y el utilizado en la actualidad; de esta manera los guardaselvas deducirán el tipo de impacto causado por cada uno.

POTRERO DEL SILENCIO

ACTIVIDAD:

Este espacio cautivador puede ser utilizado por el acompañante para comentar y analizar con los guardaselvas como en algunas ocasiones, era (o es) utilizado el

musgo de las laderas para imitar el lugar de nacimiento de JESÚS, al igual que, eran utilizadas las plantas pequeñas de la selva y el helecho, -aunque actualmente esta practica ha estado en deterioro, todavía se puede percibir en pocas regiones del país-, de la misma manera, comentar a los guardaselvas que para el época de Semana Santa se utiliza la Palma de Cera para celebrar el Domingo de ramos. Se solicita a los guardaselvas que analicen y comenten la razón por la cual se ha introducido estas temáticas en este espacio cautivador, así como, invitar a los guardaselvas que den alternativas para la celebración de estos momentos religiosos y tradicionales sin alterar al ambiente.

PORTAL DEL OCASO (Entrada al sendero)

ACTIVIDAD:

Para realizar las actividades en este espacio cautivador, se organiza el grupo de guardaselvas en subgrupos de tres aproximadamente, y se realiza de allí en adelante hasta el sector de playa azul los distintos juegos que tradicionalmente se practican en época de diciembre. (Se realizan los juegos tradicionales, y posteriormente en el espacio cautivados de la instalación de Playa azul, se realizan las debidas penitencias).

Los distintos juegos que se pueden realizar son **pajita en boca, si y no, hablar y no contestar, dar y no recibir, estatua, tres pies**, entre otros.

EL PEQUEÑO GIGANTE DE LA RESERVA (Árbol joven de Caracoli)

ACTIVIDAD:

Comentar con los guardaselvas la tradición del árbol de navidad, y cómo en tiempos anteriores se acostumbraba tomar una ramita de árbol o un extremo “cogollo” de este y se forraba con algodón para posteriormente adornarlo.

Esta práctica se realizaba en el propio día de la navidad, para ser desechado pocos días después.

Se analiza entonces, el efecto ambiental que tenia esta practica y como en la actualidad se ha modificado para bien o para mal del ambiente.

De la misma manera se analiza con los guardaselvas como, el árbol de navidad es una imitación de árbol de pino que no constituye una especie nativa; pudiendo utilizarse para tal finalidad árboles o arbustos propios de nuestra región y cultura, como es el caso de árboles (imitaciones) de Caracoli, Algarrobo.

UN MOMENTO PARA RECARGAR ENERGÍAS (Mirador o almorzadero)

ACTIVIDAD:

En este sitio se comenta la costumbre de envolver los famosos “fiambres” en hojas de plátano o congo para los paseos, comentar como se originó esta costumbre, y como después se convirtió en comida típica del Tolima, así mismo, las distintas variaciones que existen en distintas partes del país.

El acompañante pondrá en consideración a los guardaselvas el impacto causado por la utilización de hoja de plátano o congo para la preparación de estos alimentos.

HAY HERIDAS QUE NO CICATRIZAN

ACTIVIDAD:

Comentar con los guardaselvas, como no solo se utiliza la leña para la preparación de alimentos, (sobre todo para la elaboración de la natilla).

Analizar con los guardaselvas cómo esta práctica llega a ser perjudicial para el ambiente, sugiriendo consecuencias como el corte de leña y su consecuente deforestación y la liberación de dióxido de carbono y sus efectos.

Anexo a esta practica se tiene además, comentar la utilización de helecho seco para realizar otra tradición antioqueña “chamuscar al marrano” en las festividades principales.

CENTRO DE GUARDASELVAS “PLAYA AZUL” (Centro de visitantes).

ACTIVIDAD:

Se realiza una profunda reflexión entorno a las distintas tradiciones que se han analizado en el transcurso de la visita, y se sugiere, (con el fin de establecer una discusión intelectual) “El celebrar con y para la naturaleza”.

Se realizan las distintas penitencias de los juegos realizados en el recorrido y se analiza en el Ocamuseo “El paso del hombre por la Reserva”, sobre todo en cuanto a empaques y utensilios.

**3. CALENDARIO AMBIENTAL ESPECÍFICO
PARA LA RESERVA NATURAL LA MONTAÑA DEL OCASO**

MES	EJE TEMÁTICO	TÍTULO DEL ACOMPAÑAMIENTO
ENERO	Artrópodos: Ciempiés y Milpiés	“Un recorrido con los caminantes de la Reserva”
FEBRERO	Historia: Vivencias y aventuras de los colonizadores	“Recuerdo de vida de aquellos que ya no nos acompañan”
MARZO	Primates: El mono aullador	“La sociedad, el mono y el hombre”
ABRIL	Aves	“Las alas de la Reserva”
MAYO	Agua: sinónimo de vida	“La importancia del líquido vital en la Reserva y en el mundo”
JUNIO	Conservación no Ecoturismo	“Toda una selva por descubrir y que vale la pena conservar”
JULIO	Valores humanos: “Sabiduría cotidiana para un existir con significado”	“El mundo está lleno de pequeñas alegrías; el arte consiste en saber distinguirlas” (Li Po)
AGOSTO	Cultura: modo de concebir el ambiente	“Una mirada a la evolución de nuestras culturas”
SEPTIEMBRE	Hongos: Ciclos biogeoquímicos	“Los recicladores de la Reserva”
OCTUBRE	Flora: Los pulmones del mundo	“La grandeza de nuestros árboles”
NOVIEMBRE	Reservas Naturales: La Montaña del Ocaso	“Ocaso...presagio de un nuevo amanecer”
DICIEMBRE	Tradiciones: Celebración responsable	“Celebremos felices, sin atentar contra la naturaleza”

4. RECOPIACIÓN HISTORICA DE LA RESERVA NATURAL “LA MONTAÑA DEL OCASO”

La Reserva Natural “la Montaña del Ocaso”, ubicada en la confluencia del río Roble con el río De La Vieja tiene un pasado cultural y social que abarca diferentes aspectos a saber:

En la segunda mitad del siglo XIX cuando se colonizó el Quindío, con el estímulo de la búsqueda de los entierros indígenas “guacas Quimbayas”, de la búsqueda del caucho (caucherismo), de la cría de cerdos, de las guerras civiles y del cultivo del café; surgieron las ciudades de Pereira, Armenia, Calarcá, Circasia, Montenegro, Caicedonia, Sevilla.

Para llevar a cabo este viaje, los colonos se desplazaban por las riberas de ríos y quebradas y por el lomo de las montañas para orientarse y estudiar el paisaje; tuvieron que cruzar ríos sin puentes.

La espesura de la selva impedía la penetración de los rayos del sol por lo cual el suelo permanecía constantemente húmedo, formando pantanos camuflados por la hojarasca que se convertían en trampas mortales.

Los niños eran transportados en silletas en la espalda por peones o cargueros indígenas, abriendo caminos con machetes, las vacas ayudaban a trillar el camino, los bueyes transportaban enseres, llevaban gallinas y perros.

Para pernoctar en un sitio se hacia alto en un claro de la enmarañada selva, descargando los bueyes, encendían la hoguera para preparar la comida y los hombres armaban un abrigo para la noche.

La rutina diaria era despertar al amanecer, desayunar, recoger, fregar y acomodar enseres de cocina; los hombres recogían los bueyes los cargaban, preparaban las silletas, acomodaban las cosas y seguían su camino.

Entre muchas de las prácticas piadosas estaba rezar el rosario vespertino, los alabados matinales, rezar el escapulario, entre otros rezos y oraciones.

Entre sus trajes diarios estaban el usar vestidos de dril, alpargatas, sombreros de ala ancha, machete al cinto, carriel de nutria terciado en el hombro izquierdo con yesca para el fuego, tabacos impregnados de vainilla, agujas para coser y de arriería, cabuyas, dinero y ruana terciada al hombro.

Entre las personas influyentes de la época se encontraban Fermín Londoño Palacio y Carmen Palacio Isaza, Primos hermanos, casados en Abejorral en 1845; hijos de Ignacio Londoño Bernal y Raimunda Palacio; y Pedro Palacio y Mónica Isaza.

Fermín y Carmen se asentaron en Manizales, donde nacieron sus diez hijos Rafael, Narciso, María del Carmen, Jesús María, Ignacio, Manuel, Raimunda, Valentín, Pedro José y Juan Bautista.

Ignacio Londoño Palacio nació el 28 de Marzo 1854, parece que fue el único de los diez hermanos que fue culturalmente y académicamente promovido.

Juan Bautista Londoño, hermano de Ignacio, estuvo casado con Sofía Arana; sus hijos fueron:

- Lela Londoño Arana
- Sofía Londoño Arana
- Maria Londoño Arana.

Pedro José Londoño Palacio se casó con Ana Rosa Mejía, hermana de Virginia Mejía esposa de Ignacio; sus hijos fueron:

- Alejandro Londoño Mejía
- Ricardo Londoño Mejía
- Luisa Londoño Mejía

- Amelia Londoño Mejía
- Ana Londoño Mejía
- Guillermo Londoño Mejía (Medico).

Ana Rosa Mejía murió en el parto de Guillermo, como era común en la época, así, Pedro José se casó otras 2 veces sin tener hijos en esas oportunidades; era un hombre de negocios y en el transcurso del tiempo llegó a ser muy rico.

Ignacio Londoño Palacio, realizó sus estudios básicos en el Instituto Caldas de Manizales; el 31 de Enero de 1879 ingresó al Colegio Nuestra Señora del Rosario para estudiar jurisprudencia como alumno externo a cargo de si mismo. El 27 de Diciembre de 1881 se graduó como doctor en jurisprudencia.

En Enero del año de 1882, compite con su amigo y compañero de clases Rafael Uribe Uribe para acceder al puesto de Vicerrector del Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario.

El doctor Ignacio Londoño Palacio, gracias a sus destacadas notas se desempeña en el puesto de vicerrector, privilegio de era dado a los estudiantes destacados.

El 16 de Febrero de 1885 contrae matrimonio con Virginia Mejía nacida en El Retiro (Antioquia), en un hogar de 14 hijos, cuyos padres fueron Pedro Mejía y Ana Peláez.

Virginia Mejía, estudió en la escuela normal de institutoras de Medellín (fundada en 1874), se graduó en 1882 y fue nombrada por gobierno para fundar “La Normal” (Colegio de Enseñanza secundaria Pedagógica), en Manizales y como directora también, de la Escuela Urbana de Manizales en 1884, cargo al que renunció para casarse con Ignacio.

Virginia e Ignacio tuvieron 6 hijos:

- 🌹 María Teresa Londoño Mejía, casada con Jesús María Vallejo.
- 🌹 Elvia Londoño Mejía casada, con Eduardo Jaramillo.

- ✚ Mercedes Londoño Mejía, religiosa de claustro del convento de la Visitación.
- ✚ Antonio José Londoño Mejía, casado con Cecilia Mejía
- ✚ Alberto Londoño Mejía, falleció siendo niño pequeño.
- ✚ Alicia Londoño Mejía, casada con Rafael Restrepo.

El matrimonio Londoño Mejía, en sus años siguientes, experimentaban problemas sociales y políticos por su filiación Liberal, además, por su evidente cultura y academia avanzada, realizaban en su casa reuniones culturales (tertulias), las cuales eran mal vistas por la iglesia, quien los vetó por considerarlos de practicas heterodoxas.

“Otra Mamá” como era llamada Virginia Mejía por sus descendientes, era una mujer de pensamiento avanzado; no le gustaba ver niñas y jovencitas “*sin estar haciendo algo productivo*” ¹, así que formó en Manizales un grupo de oración, situación que no le gustó al sacerdote de la época y la descomulgó.

En 1890 llega Ignacio Londoño Palacio a las tierras quindianas con su hermano Pedro José Londoño Palacio.

Pedro José e Ignacio escrituraron juntos las tierras de la hacienda la española, así como de la ladera del nevado del Ruiz; al separarse Pedro José tomó las ultimas, situación que a “Otra Mamá” (Virginia Mejía), no le gustó por considerar las tierras del Quindío como “*mal sanas*”, deseaba obtener las tierras de la ladera del Ruiz (Los Termales) tomadas por Pedro José.

Ignacio se dedica entonces al montaje de la finca y la educación de su familia.

Se establecen en la zona, construyendo una casa alta para protegerse de los animales del monte, posteriormente para ubicarse con mayor comodidad, corta solo un poco de monte alrededor de la casa.

Para el establecimiento de la hacienda don Ignacio corta pequeños parches de selva aleatorios para facilitar la titulación de los mismos.

¹ Comentario de Leticia Vallejo, nieta de Ignacio Londoño

Don Ignacio en primera instancia no se establece de tiempo completo en la hacienda sino que, va a Manizales, consigue trabajadores, viaja a la hacienda, retorna a Manizales y así continua hasta titular todas las tierras en Popayán.

El viaje desde Manizales a las tierras del Quindío duraba tres noches:

- Manizales – Santa Rosa – Guayabito (Posada 1ª noche), - Finlandia (2ª noche), - llegada a la Española (3ª noche).

Cuando se separan don Ignacio y su hermano Pedro José, las tierras ya eran una gran hacienda; entre los animales que se visualizaban en la época estaban, la guagua, el guatín; y en el monte el mono aullador (que se alcanzaba a escuchar en tardes silenciosas).

La titulación de las tierras en el Quindío consta inscripción en la oficina de registros de instrumentos públicos del circuito de Cartago, Departamento del Valle, número 611 del 31 de Octubre de 1893; adjudicado el terreno a título de Colono Cultivador de 707 hectáreas, 3,540 metros de terreno.

Posteriormente compraron otros terrenos para incrementar la hacienda cuya constancia consta en la escritura número 1520 en el distrito de Manizales, Departamento de Antioquia, 9 de Diciembre de 1893.

Denominaron a la tierras del Quindío “la Española” Caserío de Finlandia, Municipio de Cartago, Departamento del Cauca.

Sus límites eran: por el oriente, la línea que demarcó el agrimensor Doctor Lisandro Duran al levantar el plano de la Española, por el Sur Río Roble, por el Occidente el Río de la Vieja, por el Norte la quebrada la Tigre;

Este es el lote que comprende el terreno que les han reconocido a los señores Londoño Palacio los vecinos o colindantes y el que les adjudicó el gobierno a título de colono cultivador.

Durante el tiempo del establecimiento de la hacienda “La Española” también se dedicaba al ejercicio de su profesión siendo nombrado Juez por el tribunal superior del sur de Antioquia, el 6 de Abril de 1897, debido a su filiación Liberal debió abandonar el cargo.

Al ocuparse de las tierras de “La Española”, vincula su nueva familia (yernos) en la administración de las mismas.

Al llegar a las tierras del Quindío encontró que éstas eran selva seca, y que solo tenía como fuentes hídricas los ríos de la Vieja y el río Roble, pero al interior de la tierra no existían fuentes hídricas, razón por la cual, construyó a pico y pala un acueducto (acequia) para traer agua desde la quebrada La Paloma (Finlandia)², a su hacienda labrando varios kilómetros de canales con túneles para atravesar montañas.

Debido a la persecución política de la época, por parte de los integrantes del partido conservador, Ignacio Londoño huyó desde Manizales, hacia las minas de oro en Tolda fría en el monte de Tesorito (Caldas), al igual, tuvo que abandonar la hacienda de las tierras del Quindío; para asegurar su vida.

Los problemas de orden público de la época hicieron menguar el ganado de 700 cabezas que tenía el doctor Ignacio. Al regresar de su refugio en Tolda fría encontró solo 100 cabezas de ganado.

A pesar de las vicisitudes, Ignacio Londoño Palacio conservó su espíritu emprendedor y su gran visión futurista. Mejoró su hacienda con cultivos de maíz, café, plátano y pasto; yuca nunca sembró por considerar que la tierra perdía sus nutrientes fundamentales como el calcio.

Entre el 10 de agosto de 1914, año en el que muere siendo joven su esposa Virginia, por problemas en la glándula tiroides (30 de septiembre 1914) y el 28 de

² Es de aclarar que en la época la región nombrada pertenecía aún, al corregimiento de finlandia

septiembre de 1918, fue nombrado secretario de hacienda nacional, pero el presidente de la República José Vicente Cocha lo destituyó de su cargo por ser liberal.

Don Ignacio conservó lo que actualmente es la Montaña del Ocaso, por que *“no tuvo dinero para tumbarla y constituir más cultivos, al igual que continuar con la cría de ganado”*³.

Ignacio y Virginia no se establecieron totalmente en la zona por considerar el clima de la región mal sano, en uno de los viajes se enfermó y murió uno de sus hijos pequeños (Alberto Londoño Mejía), en la región de Circasia donde actualmente permanecen sus restos óseos.

Cuando venían a pasar vacaciones las familias de hijos yernos, nueras y nietros, cruzaban la montaña por el camino de herradura que aún sigue existiendo.

La nueva familia de Ignacio se compone de:

Maria Teresa Londoño Mejía quien se casa con Jesús María Vallejo en Manizales y emigraron a Buga, para continuar los negocios que allí tenían; al quebrar dichos y negocios tuvieron que irse a vivir con su familia a La Española.

Alicia Londoño Mejía casada con Rafael Restrepo, tuvieron a:

- Manuel Ignacio Restrepo Londoño
- Mercedes Restrepo Londoño
- Rodrigo Restrepo Londoño
- Cristina Restrepo Londoño
- Diego Restrepo Londoño,
- Carmen luz Restrepo Londoño

³ Comentario de Maria Isabel Mejía Jaramillo (Bisnieta de Ignacio Londoño)

Antonio José Londoño Mejía se casa con Cecilia Mejía y tiene como hijos a:

- Olga Londoño Mejía (Quien conserva aún su derecho de la tierra, actualmente vive con su hermano Jorge en las tierras de “La Española”).
- Jorge Londoño Mejía (Quien vende su derecho a la tierra, solo conserva el terreno ocupado por la casa de “La Española”)
- Gustavo Londoño Mejía (Casado con Ana Sofía Posada, quienes tienen como hijos a Cecilia Maria Londoño Posada y Constanza Londoño Posada; dueñas de la parte de la hacienda del otro lado del río).
- Ignacio Londoño Mejía, muere subiéndose a un caballo en la Ramada, (Casado con Fanny Ramírez procedente de Montenegro, Quindío tiene como hijos a Antonio José Londoño Ramírez y Fanny Cecilia Londoño Ramírez; ambos hermanos venden de su herencia las tierras de la ramada, a Gabriel Gutiérrez “El Gitano”, quien casualmente muere en el mismo lugar de la muerte de Ignacio Londoño, y en circunstancias similares, (subiéndose a un caballo, le dio un infarto).

El 16 de diciembre de 1926 muere en Manizales el Doctor Ignacio Londoño Palacio (muere de 72 años), la hacienda se dividió aproximadamente en el año 1932 repartiéndose entre los hijos herederos toda la extensión de las tierras de la gran Española, Mercedes quien era religiosa de claustro, donó el dinero recibido para el convento: quedaron tres herederos, quienes heredaron las tierras que posteriormente nombraron como La Alquería, El Ocaso y La Española; Al morir Ignacio Londoño Palacio, Antonio José Londoño compra la parte de la hacienda que hereda su hermana Alicia Londoño.

Las tierras de la Gran Española quedan como sigue:

- Las tierras ocupadas por “El Ocaso”, la hereda Maria Teresa Londoño; una persona con una avanzada “conciencia ambiental”, que transmitió a su descendencia, entre otras enseñanzas, el cuidar y conservar el agua. Después de morir hereda su propiedad a sus hijos:
 - Susana, quien murió soltera, heredando su parte a su hermana Leticia Vallejo, pues tenían “Testamento Mutuo”.

- Inés Vallejo casada con Carlos Mejía, quienes tuvieron de hijos a:
 - Germán Mejía Vallejo
 - Mario Mejía Vallejo
 - Estefanía Mejía Vallejo
 - Maria Higinia Mejía Vallejo;

Entre todos los hermanos vendieron el derecho a la propiedad de la tierra a sus primos, hijos de Ignacio Vallejo Londoño.
- Arturo Vallejo Londoño, el hijo menor murió a los 33 años, sin alcanzar a heredar la tierra.
- Ignacio Vallejo casado con Rosa Gutiérrez, era un trabajador incansable; cuando muere, Maria Teresa (-Su Madre-) aún estaba viva; sus hijos heredan directamente:
 - Maria Mercedes Vallejo Gutiérrez
 - Cecilia Vallejo Gutiérrez, casada con Robert Koss (Sus hijos son Carry Koss Vallejo y Natalia Koss Vallejo).
 - Maria Teresa Vallejo Gutiérrez (Sus hijos son Paula Londoño Vallejo, Ignacio Londoño Vallejo, Miguel Londoño Vallejo).
 - Arturo Vallejo Gutiérrez (Sus hijos son Susana Vallejo Escobar, Adriana Vallejo Escobar).
 - Ignacio Vallejo Gutiérrez casado con Liliana Arango (Sus hijos son Eduardo Vallejo Arango y Valentina Vallejo Arango).
- "La Alquería" la hereda Elvia Londoño quien se casa con Eduardo Jaramillo y tienen como hijos a:
 - José Luís Jaramillo Londoño casado con Marina Arias (sus hijos conservan la alquería).
 - Mery Jaramillo Londoño (casada con Eduardo Gómez, vendió su derecho a la tierra, a su hermano José Luís).
 - Leonor Jaramillo Londoño (Conserva la propiedad a la tierra).

- Sofía Jaramillo Londoño (Sus hijos son Maria Isabel (–profesora alquería-), Virginia, y Gabriel quienes aún conservan la propiedad a la tierra).
 - Ana Jaramillo Londoño (Hijos Luís y Patricia, conservan la propiedad a la tierra).
 - Antonio J. Jaramillo Londoño; al morir hereda la tierra a su agregado Juan Moscoso).
- “La Española” la hereda Antonio J. Londoño.

La utilidad de las tierras continuó aún pese a la separación de las tierras.

En 1953 Murió Elvia Londoño Mejía (Hija de Ignacio y Virginia), antes de morir vendió parte del terreno de su propiedad para saldar unas deudas de juego de uno de sus hijos.

Antonio José Londoño (Hijo de don Ignacio Londoño y heredero de La Española) establece La Ramada y El Trapiche, industria panelera que llegó a ser el tercer (3) establecimiento industrial más prospero de caldas, los trabajadores montaron un sindicato a pesar de que Antonio era muy buen patrón; al morir Antonio los hijos de este no sostuvieron el cultivo.

Además del cultivo de caña para la elaboración de la panela, se tenían cultivos de café y cría de ganado.

Cuando los trabajadores del trapiche se pensionaron consiguieron las tierras de la vereda del Laurel.

Actualmente, La Reserva Natural “La Montaña del Ocaso” está totalmente incluida en la extensión de la Hacienda El Ocaso, de propiedad de Leticia Vallejo de Gonzáles (nieta de Ignacio Londoño), quien actualmente tiene 97 años de edad, es una persona de mente brillante, no tuvo hijos.

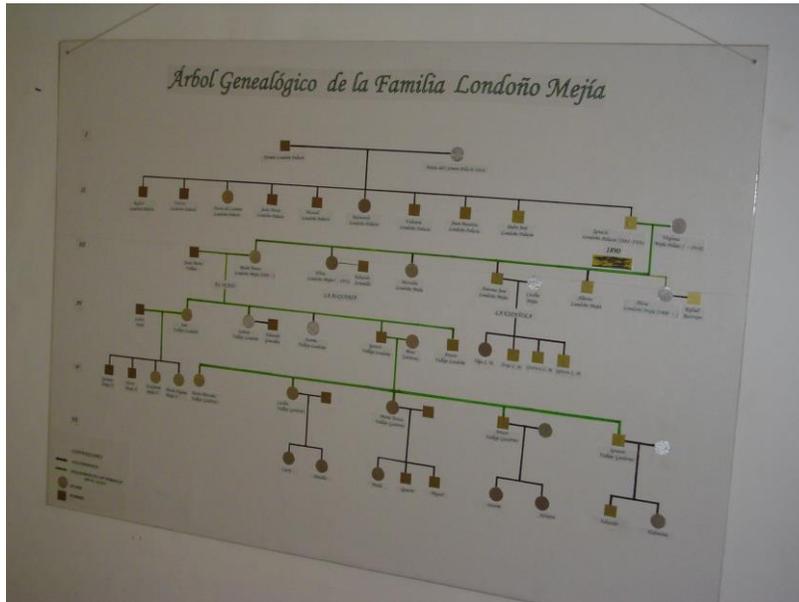
Entre los años de 1998 y el 2000 se tenía mucho café sembrado, El Ocaso tenía aproximadamente 20 – 25 agregados, La Alquería (posteriormente dividida en 6 parcelas), una de esas divisiones La Paloma, es actualmente de los agregados (Juan Bautista Moscoso, nacido en una de las casa del Ocaso) quienes cuidaron a Antonio José Londoño Mejía en sus últimos años, recibiendo entonces las tierras por herencia de este.

Recientemente La hacienda del Ocaso tiene como finalidad el cultivo de café, Sorgo, Maíz y cría de ganado.

CONSTRUCCIONES ALEDAÑAS A LA RESERVA

- **“La Española”**, la 1ª casa era parada en cuatro palos y era alta, construida al llegar Ignacio y Pedro José; la 2ª casa es la actual, construida con posterioridad, en ella habitan Jorge y Olga Londoño Mejía.
- **“El Ocaso”**, la construyeron Ignacio y Arturo Vallejo, en épocas actuales.
- **“Playa Azul”** la construyó Maria Higinia Mejía Vallejo y su esposa Carlos Arturo Silva, inicialmente era una casa de trabajadores.
- **“La Alquería”**, es la casa más antigua, era una casa de trabajadores, un alimentadero cuando existía, la gran española, en la época la casa era nombrada como “la Paloma”.
- El terreno ocupado por la escuela **“La Española”** fue donado por Antonio J.; las haciendas la Alquería y el Ocaso donaron terrenos y dinero para la construcción de la escuela “La Alquería”.

GENEALOGÍA DE LA FAMILIA LONDOÑO PALACIO



Fermin Londoño Palacio (-)

Maria del Carmen Palacio Isaza (-)

Ignacio Londoño Palacio (1884 -1926)

Virginia Mejía Peláez (-1914)

Maria Teresa Londoño Mejía (1886 -)

Elvia Londoño Mejía (-1953)

Mercedes Londoño Mejía (-)

Antonio José Londoño Mejía (-)

Alberto Londoño Mejía (-)

Alicia Londoño Mejía (1900 -)

Inés Vallejo Londoño (-)

Leticia Vallejo Londoño (-)

Susana Vallejo Londoño (-)

Ignacio Vallejo Londoño (-)

Arturo Vallejo Londoño (-)

Maria Mercedes Vallejo Gutiérrez (-)

Cecilia Vallejo Gutiérrez (-)

Maria Teresa Vallejo Gutiérrez (-)

Arturo Vallejo Gutiérrez (-)

Ignacio Vallejo Gutiérrez (-)

Carry Koss Vallejo (-)

Natalia Koss Vallejo (-)

Paula _____ Vallejo (-)

Ignacio _____ Vallejo (-)

Miguel _____ Vallejo (-)

Susana Vallejo _____ (-)

Adriana Vallejo _____ (-)

Eduardo Vallejo Arango (-)

Valentina Vallejo Arango (-)

Información tomada de:

- Doctor Ignacio Londoño Palacio

Por: Maria Luisa Ramírez Londoño

Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

Facultad de Jurisprudencia

Bogotá. D.C. Mayo 2003.

- Comentarios - Entrevista con Maria Isabel Mejía Jaramillo profesora de la Escuela La Alquería. Septiembre 16 del 2003. Vereda El Laurel, Quimbaya, Quindío
- Comentarios - Entrevista con Leticia Vallejo Londoño, (nieta de Ignacio Londoño Palacio). Marzo 12 de 2004. Manizales, Caldas.

- Comentarios- Entrevista con Enrique Jesús Vanegas Castañeda. Trabajador de mas de 30 años de la hacienda “La Española”.Septiembre 23 del 2003. Vereda El Laurel, Quimbaya, Quindío.